

Les enquêtes « Génération » du Céreq

Montréal – CIQSS – 20 avril 2007

* * *

Henri Eckert

eckert@cereq.fr et henri_eckert@ucs.inrs.ca

Plan de la présentation :

1. L'exemple de
« Génération 2001 »

2. Le dispositif des enquêtes
« Génération »

3. Quelques résultats...

un exemple pour commencer :

« Génération 2001 »

"GENERATION 2001", caractéristiques principales :

- 25 000 jeunes interrogés sur 762 000...
 - ...sortis de **formation initiale** en 2001,
 - à **tous** les niveaux de formation (VI à I/II).
- Réalisée en 2004, soit **3 ans après la fin de leurs études**, elle a permis d'interroger les jeunes sur leurs différents parcours :
 - leurs parcours scolaires avant la sortie de l'école,
 - leurs parcours sur le marché du travail entre 2001 et 2004 (moment de l'enquête),
 - leurs origines (socio-économiques, culturelles, géographiques, etc.).
- Interrogation **par téléphone** (durée : environ 20 minutes).

La notion de « primo-sortant » :

On appelle « **primo-sortant** », tout jeune ayant quitté le système de formation initiale une année donnée :

- (1) pour la première fois et...
- (2) ...pour une durée minimale d'un an.

Dans le cas de « Génération 2001 » :

- inscrits dans un établissement de formation en 2000/2001, ils n'avaient pas encore quitté le système de formation initiale le 31 décembre 2000
- ils ont quitté le système de formation entre le 1^{er} janvier et le 31 décembre 2001
- ils n'ont pas repris d'études en 2001/2002

Constitution de la base de sondage (1)

Pour assurer une bonne couverture de la population visée, la constitution de la base de sondage réclame de :

- (1) **repérer** les primo-sortants présumés en amont de l'enquête,
- (2) de **vérifier** auprès d'un pré-échantillon qu'ils ont bien quitté le système de formation initiale.

Dans le cas de « Génération 2001 » :

- repérage des primo-sortants de 2001 en 2002
- environ 1.2 millions de présumés sortants (pour environ 770 000 sortants effectifs)
- pré-enquête auprès d'un pré-échantillon pour vérifier qu'ils sont effectivement primo-sortants

Constitution de la base de sondage (2)

Après le repérage et la qualification d'un échantillon de primo-sortants, deux autres étapes visent à :

- (1) **actualiser** les coordonnées téléphoniques des individus,
- (2) **affiner** la base de sondage et, selon les cas, à la compléter.

Dans le cas de « Génération 2001 » :

- confirmation des coordonnées téléphoniques
- recherche des coordonnées des individus mobiles
- autres ajustements de la base de sondage

Constitution de l'échantillon interrogé (1)

L'échantillon d'individus interrogés est constitué de manière à répondre au mieux aux attentes des « commanditaires » de l'enquête :

- (1) produire des **données standard** sur l'insertion des jeunes, dans une perspective d'aide à la décision ;
- (2) contribuer à la **compréhension des processus d'insertion professionnelle et de structuration des débuts de carrière.**

« Commanditaires » :

- ministères de tutelle du Céreq : Education nationale et Emploi, cohésion sociale et logement
- autres partenaires, notamment les régions.

Constitution de l'échantillon interrogé (2)

La production de données standard nécessite un échantillon susceptible de permettre des analyses en termes (1) de **niveaux** et (2) de **spécialités** de formation.

La contribution à la compréhension des processus d'insertion réclame de mettre davantage l'accent sur une **approche longitudinale** des parcours d'insertion des jeunes (saisir la dynamique des parcours).

L'enquête peut aussi donner lieu à des **questionnements particuliers** selon les objectifs du Céreq ou les intérêts des commanditaires de l'enquête.

Constitution de l'échantillon interrogé (3)

L'enquête « Génération 2001 » comprend des extensions qui visent à mieux décrire :

1. certaines **spécialités de formation** (Staps, Btp, formations Jeunesse et sport)
2. l'insertion dans certaines **régions** (Lorraine, Franche-Comté et Bretagne)

Mais d'autres focalisations sont possibles et des questionnements particuliers ont été introduits dans d'autres enquêtes, sur les **situations d'exclusion** ou sur l'**intégration dans l'entreprise** par exemple.

Questionnaire de l'enquête (1)

Le questionnaire est conçu de manière à fournir les éléments nécessaires pour élaborer les **indicateurs standard** attendus et mieux **décrire les processus d'insertion** professionnelle. Pour cela il met l'accent sur :

- (1) les **informations factuelles** précises (dates d'accession aux différents emplois, caractéristiques de ces emplois, salaires, etc.)
- (2) l'enchaînement des épisodes marquants du parcours dans un **calendrier** qui fournit une sorte de **trame du parcours**.
- Cf. dictionnaire des variables de « Génération 2001 ».

Questionnaire de l'enquête (2)

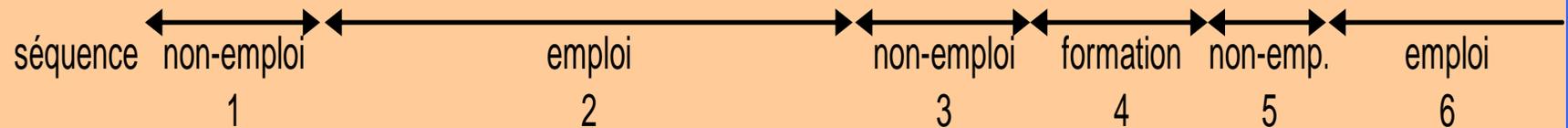
L'établissement d'un calendrier précis joue un rôle déterminant au cours de l'interrogation elle-même :

- (1) le calendrier est **élaboré en début d'interrogation** (les individus interrogés avaient été invités préalablement, par courrier, à se rappeler les événements de leur insertion professionnelle et à reconstituer leur calendrier personnel) et permet, dans un deuxième temps, d'ouvrir des modules successifs
- (2) l'**ouverture des modules successifs** permet d'interroger l'individu sur ses différents emplois, ses périodes de recherche d'emploi, d'inactivité ou, même, de retour en formation.

Questionnaire de l'enquête (3)

Calendrier des enquêtes "Génération"

mois	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
emploi				■	■	■	■	■	■	■	■	■									■	■	■	■
chômage													■	■	■					■	■			
inactivité	■	■	■																					
formation																■	■	■						



Questionnaire de l'enquête (4)

Les principaux modules correspondent aux situations répertoriées dans le calendrier :

- **emploi** : description des (principaux) emplois occupés par l'individu (intitulé, contrat, temps de travail, etc.)
- **non-emploi** : chômage et inactivité
- **retour en formation** : stages divers, mesures pour l'emploi des jeunes, etc.

Un module **formation initiale** permet de faire le point sur le parcours scolaire depuis l'entrée au collège jusqu'à la sortie du système de formation initiale.

Le questionnaire est mis en forme pour être administré sous **Cati**.

Les données recueillies :

Les données recueillies sont rassemblées *in fine* dans **trois bases** (Sas) différentes :

- la « **base individus** » : elle regroupe toutes les informations descriptives de la personnalité de l'individu (données démographiques, niveau scolaire, etc.).
- la « **base des séquences en entreprises** » : elle regroupe l'information sur les différents emplois occupés par chaque individu (type d'emploi, statut, salaire, etc.)
- la « **base des séquences de non-emploi** » : elle regroupe l'information sur les périodes au cours desquelles l'individu était sans emploi.

Déroulement de l'enquête :

Les **phases préliminaires** (établissement de la base de sondage, détermination de l'échantillon interrogé et mise au point/ajustement du questionnaire) sont réalisées par les chargés d'études du « **département des entrées dans la vie active (Deva)** » du Céreq.

L'**interrogation** proprement dite est confiée à un sous-traitant et réalisée sous contrôle continu des chargés d'études du Deva.

La **première exploitation** des données est effectuée par les chargés d'études du Deva

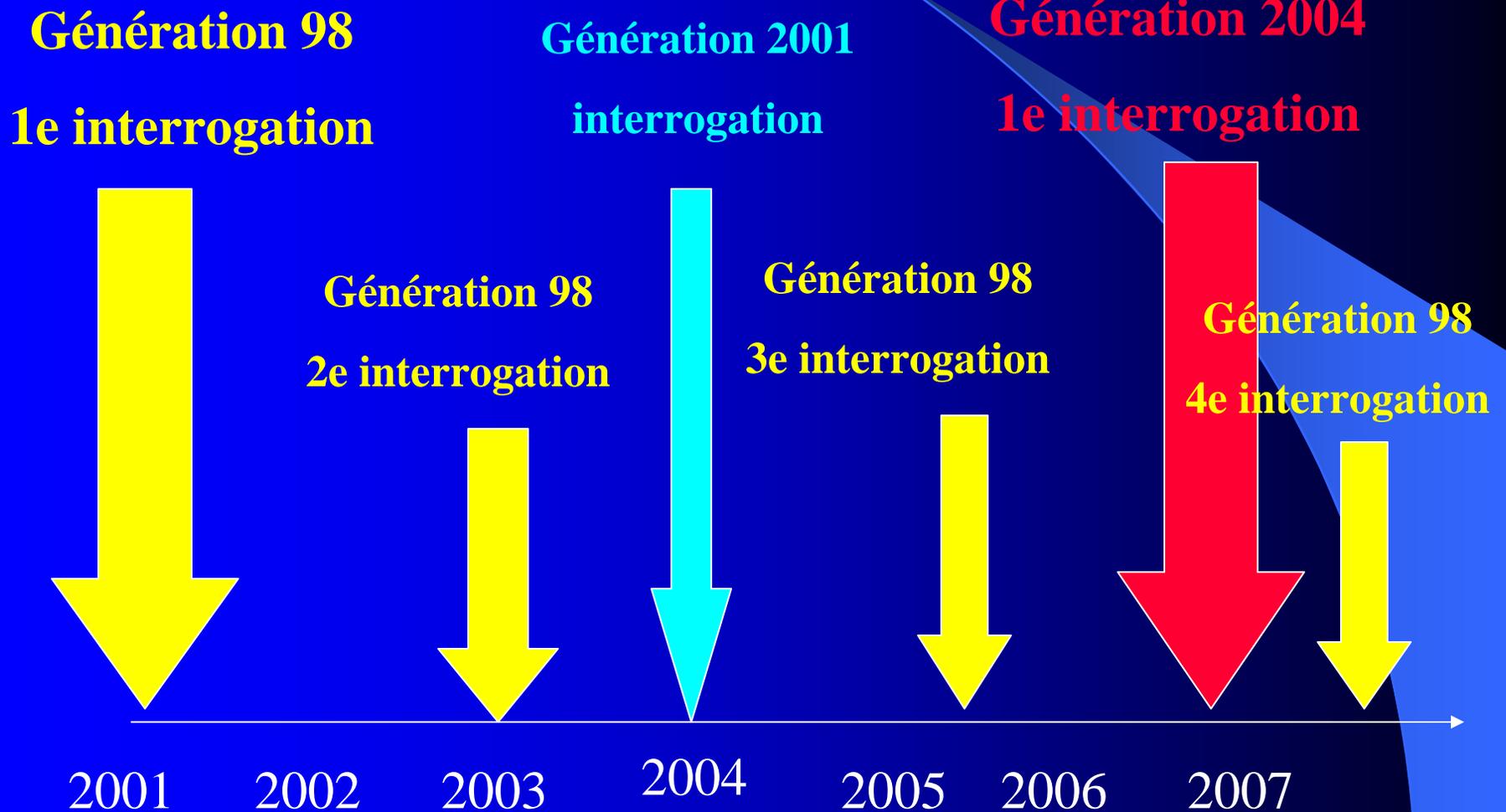
L'enquête est ensuite mise à la disposition de la communauté scientifique (après un délai d'un an environ) pour des **exploitations** dites **secondaires**.

Mais « Génération 2001 » n'était qu'un exemple...

...puisque cette enquête prend place dans un ensemble d'enquêtes périodiques qui constituent le **dispositif global d'enquête sur l'insertion des jeunes**, mis au point par le Céreq au milieu des années 1990.

Nous en arrivons ainsi au second point de notre exposé : **le dispositif des enquêtes « Génération ».**

Le dispositif des enquêtes « Génération »



Le dispositif antérieur :

Le dispositif antérieur présentait deux caractéristiques fondamentales :

- les enquêtes étaient **segmentées** par niveau de formation,
- une distinction nette était faite entre enquêtes d'**insertion** et enquêtes de **cheminement**.

Ces deux caractéristiques tiennent aux circonstances historiques dans lesquelles ce dispositif antérieur avait été mis en place.

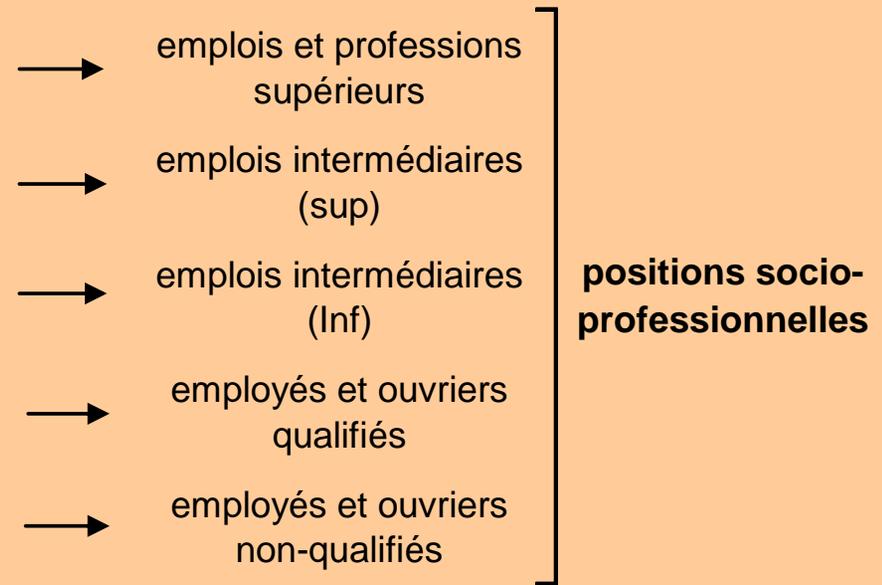
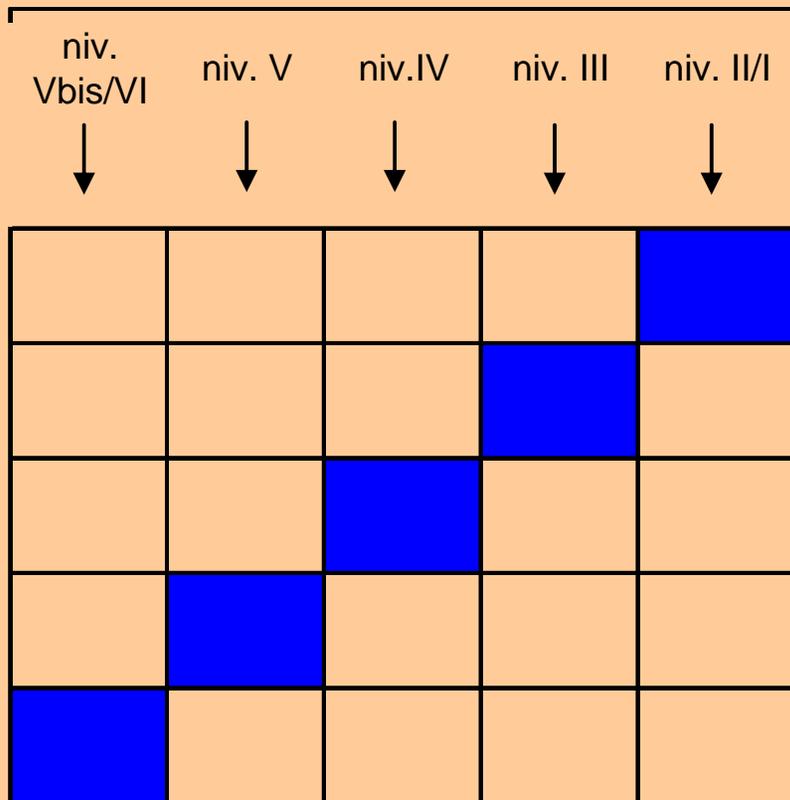
Histoire des enquêtes du Céreq (1)

- Le **Céreq** a été créé en 1970, à Paris, et délocalisé à Marseille en 1992.
- Il devait répondre aux besoins spécifiques d'information de ses ministères de tutelle (information sur les capacités du système de formation initiale à répondre aux besoins de main d'œuvre « qualifiée » en provenance du système de production) en vue de **documenter** et d'**étayer** leurs décisions politiques.
- Du point de vue politique, il s'agissait de **favoriser un usage économique, c'est-à-dire rationnel, des ressources disponibles – nécessairement limitées – mises à la disposition de la formation des jeunes, afin d'optimiser le développement économique du pays** (cf. contexte de « **planification à la française** »).

Histoire des enquêtes du Céreq (2)

Le modèle de l'ajustement formation-emploi
(cf. « intergroupe formation/emploi du Plan »)

sortants du système de formation initiale



Histoire des enquêtes du Céreq (3)

En 1975 fut créé, au sein du Céreq, un **Observatoire national des entrées dans la vie active**, désigné par le sigle **ONEVA**.

- entre 1975 et 1990 : le dispositif d'enquête tend à s'organiser selon les niveaux auxquels les jeunes quittent le système de formation initiale (enquête auprès des sortants de Cap/Bep, du baccalauréat, etc.) pour **vérifier l'adéquation de l'offre de formés aux besoins du système de production**. Le projet de systématiser les enquêtes s'affirme.
- Toutefois, face aux difficultés croissantes des jeunes sur le marché du travail, les « **enquêtes d'insertion** » (l'insertion professionnelle est observée à brève échéance – en général 7 à 9 mois) paraissent de plus en plus limitées et des « **enquêtes de cheminement** » (après quelques années) de plus en plus indispensables.

Histoire des enquêtes du Céreq (4)

Au cours des années 1980-90, le **chômage des jeunes explose...** Le souci de fournir aux entreprises les types de main d'œuvre dont elles ont besoin tend à passer - du moins dans le débat social - au second plan, après le souci de régler le « **problème jeunes** ».

La nécessité de mieux décrire le processus de « **transition professionnelle** » l'emporte sur le souci d'adéquation entre formation et emploi, d'autant que les entreprises n'ont guère de mal à sélectionner leurs nouvelles recrues dans une offre pléthorique.

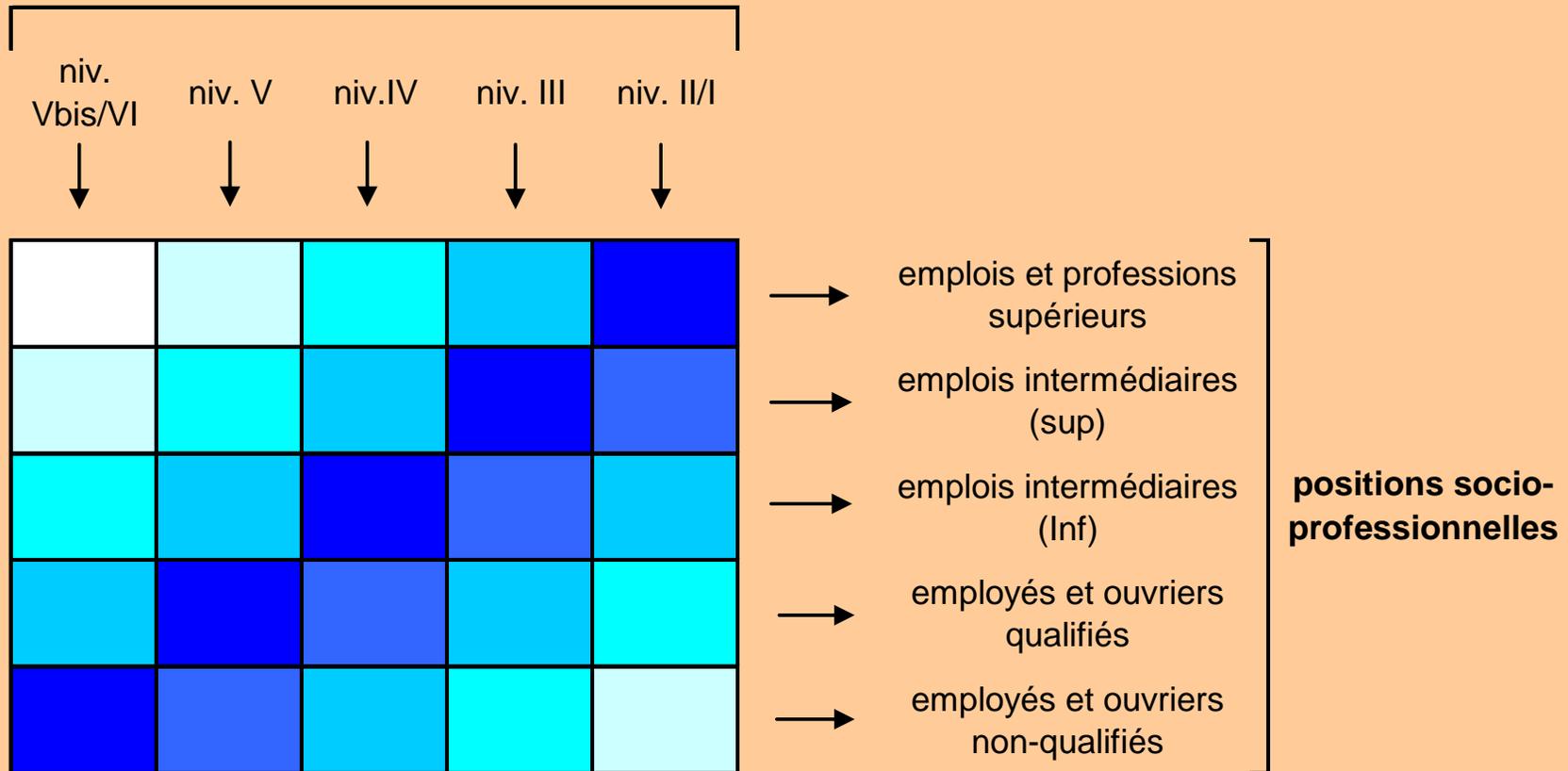
L'accent est mis davantage sur l'**évaluation des politiques publiques en faveur des jeunes** et sur la **description du processus d'insertion professionnelle**.

Dans ce contexte une attention particulière devait être accordée aux **concurrences entre jeunes** sortants sur le marché du travail.

Histoire des enquêtes du Céreq (5)

Désajustement formation-emploi et concurrences entre jeunes

sortants du système de formation initiale



Histoire des enquêtes du Céreq (6)

Outre la pénurie relative d'emplois offerts aux jeunes qui arrivent sur le marché du travail, une autre évolution sociale joue un grand rôle sur la transformation des conditions d'insertion professionnelle des jeunes : la **prolongation des scolarités** qui s'est produite dans le sillage des deux « **explosions scolaires** » successives.

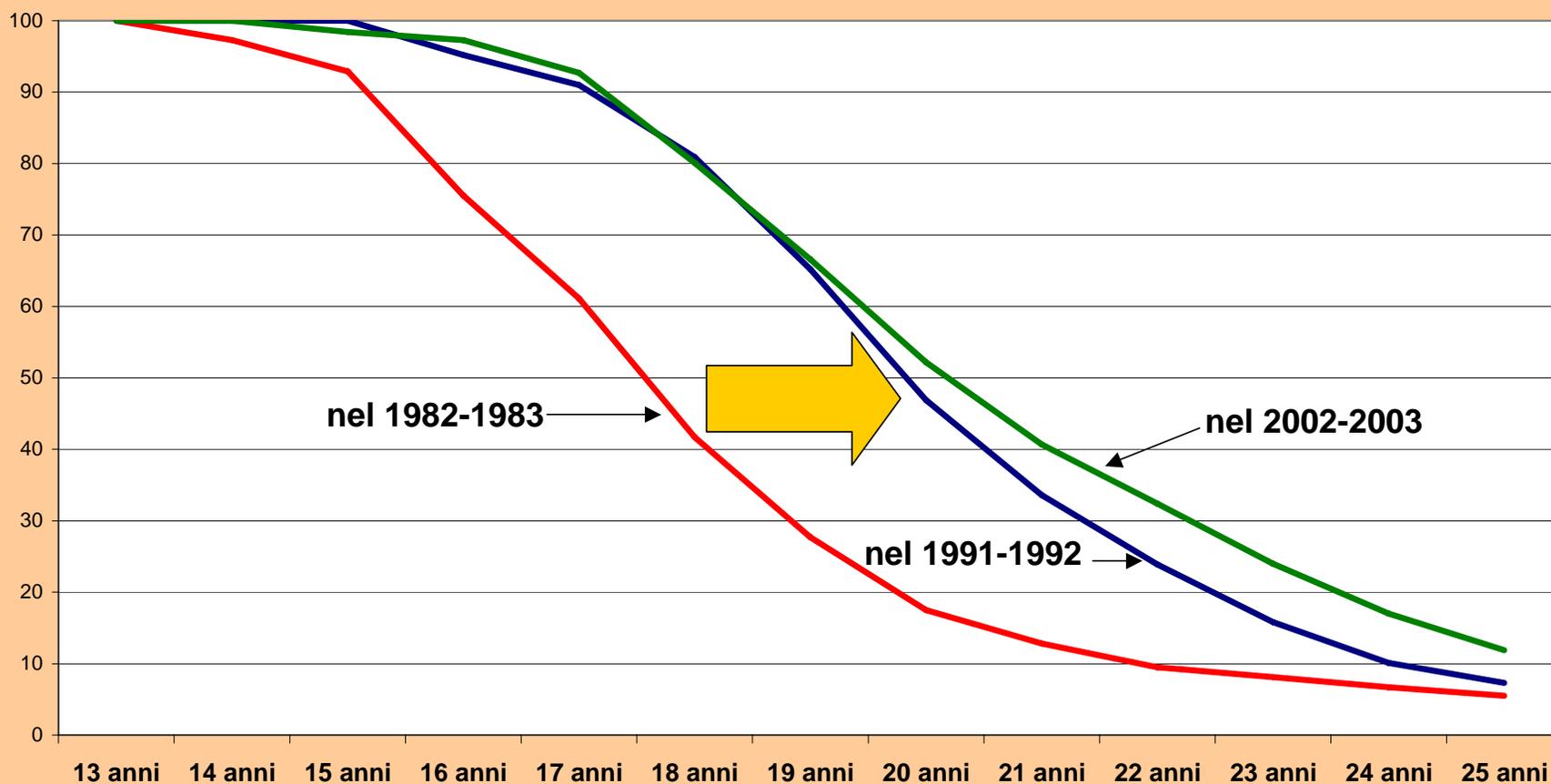
1^{ère} explosion scolaire : provoquée par la prolongation des scolarités jusqu'à 16 ans (réforme Berthoin-De Gaulle) à partir de 1960 ;

2^{ème} explosion scolaire : provoquée par l'objectif d'amener « 80% d'une classe d'âge au niveau du baccalauréat » (réforme Chevènement), à partir de 1985.

Histoire des enquêtes du Céreq (7)

L'allongement des scolarités

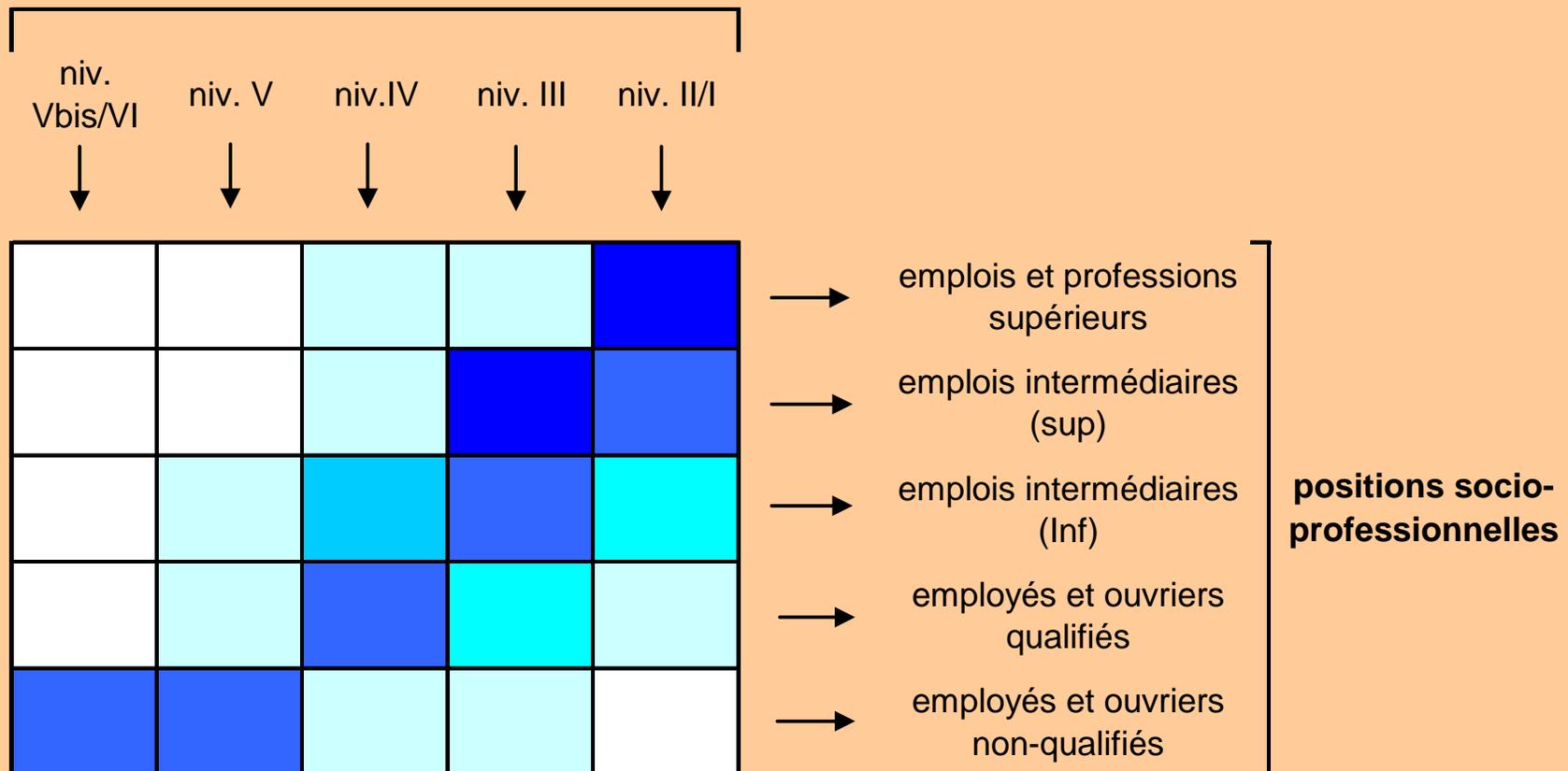
Tasso di scolarizzazione dei giovani (13-25 anni), dal 1982 al 2002



Histoire des enquêtes du Céreq (8)

L'évolution des rapports entre formation et emploi

sortants du système de formation initiale



Histoire des enquêtes du Céreq (9)

Les formes de **concurrence** entre nouveaux-venus sur le marché du travail en trois propositions :

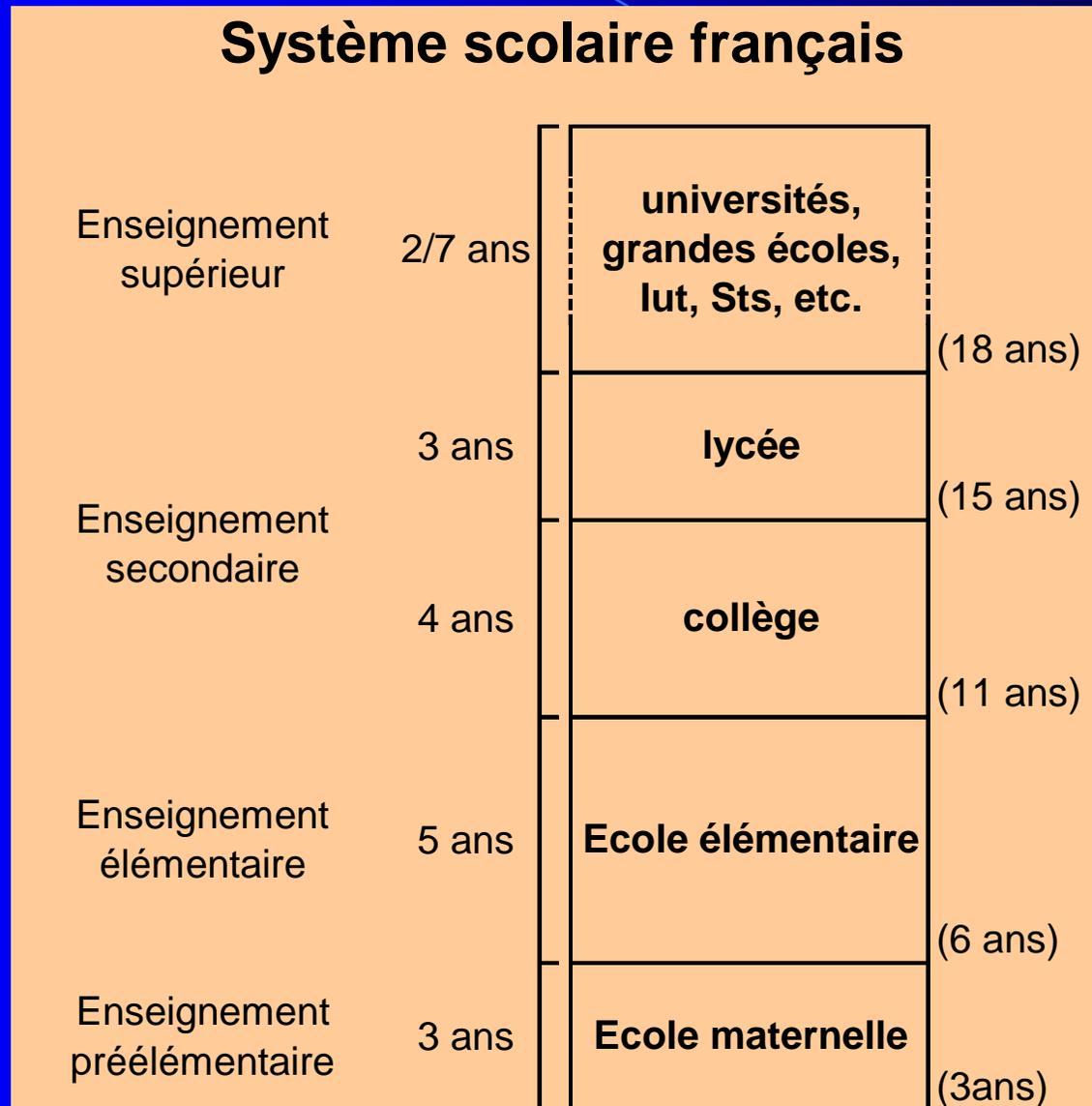
1. Lutte pour les places disponibles
2. Lutte contre la **dévolarisation** des titres scolaires
3. Lutttes pour la préservation des avantages relatifs (contre la menace d'un déclassement social).

Quelques résultats...

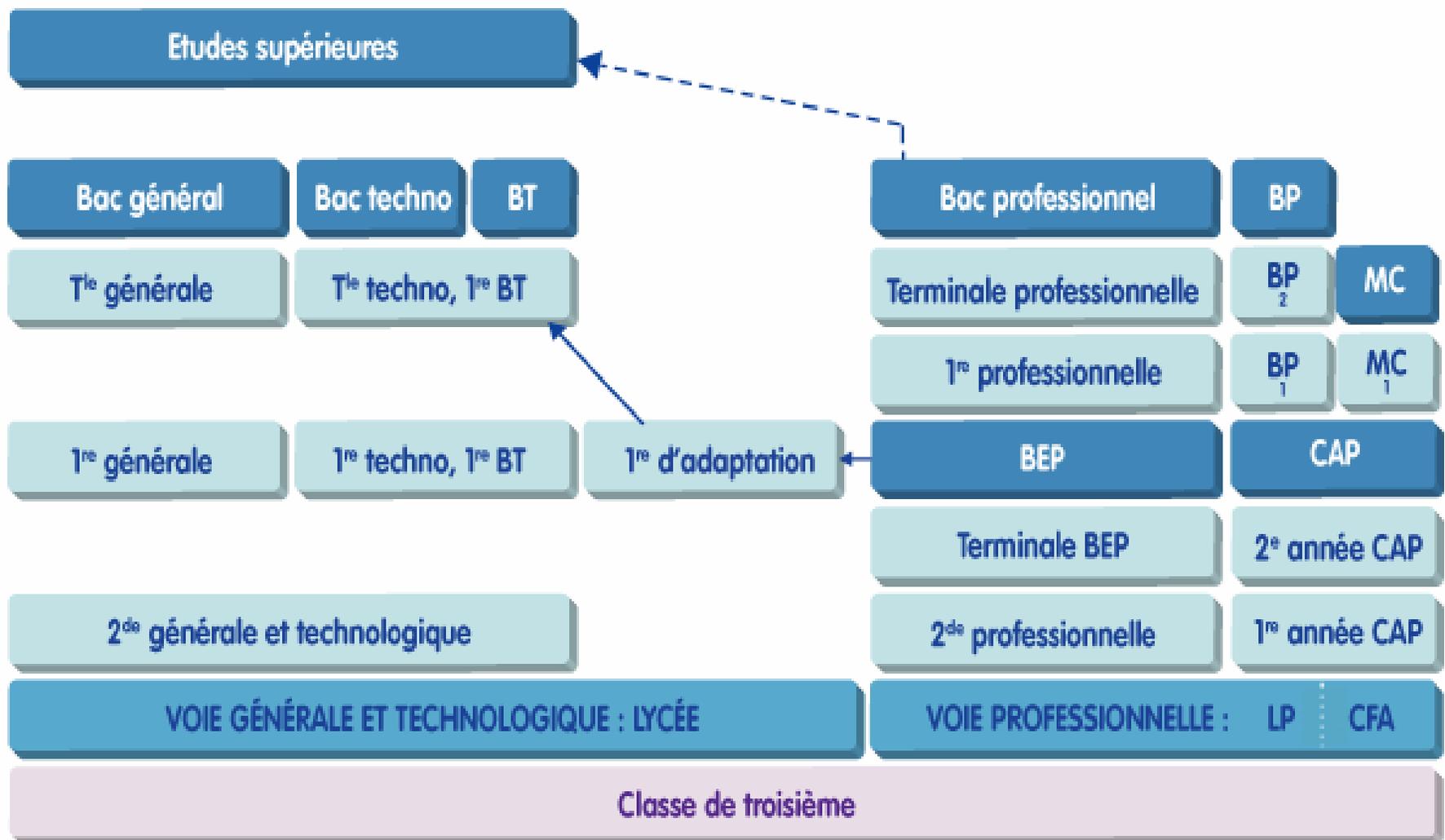
...pour finir !

- Système de formation initiale en France (pour mieux comprendre !)
- Quelques résultats des enquêtes « Génération »

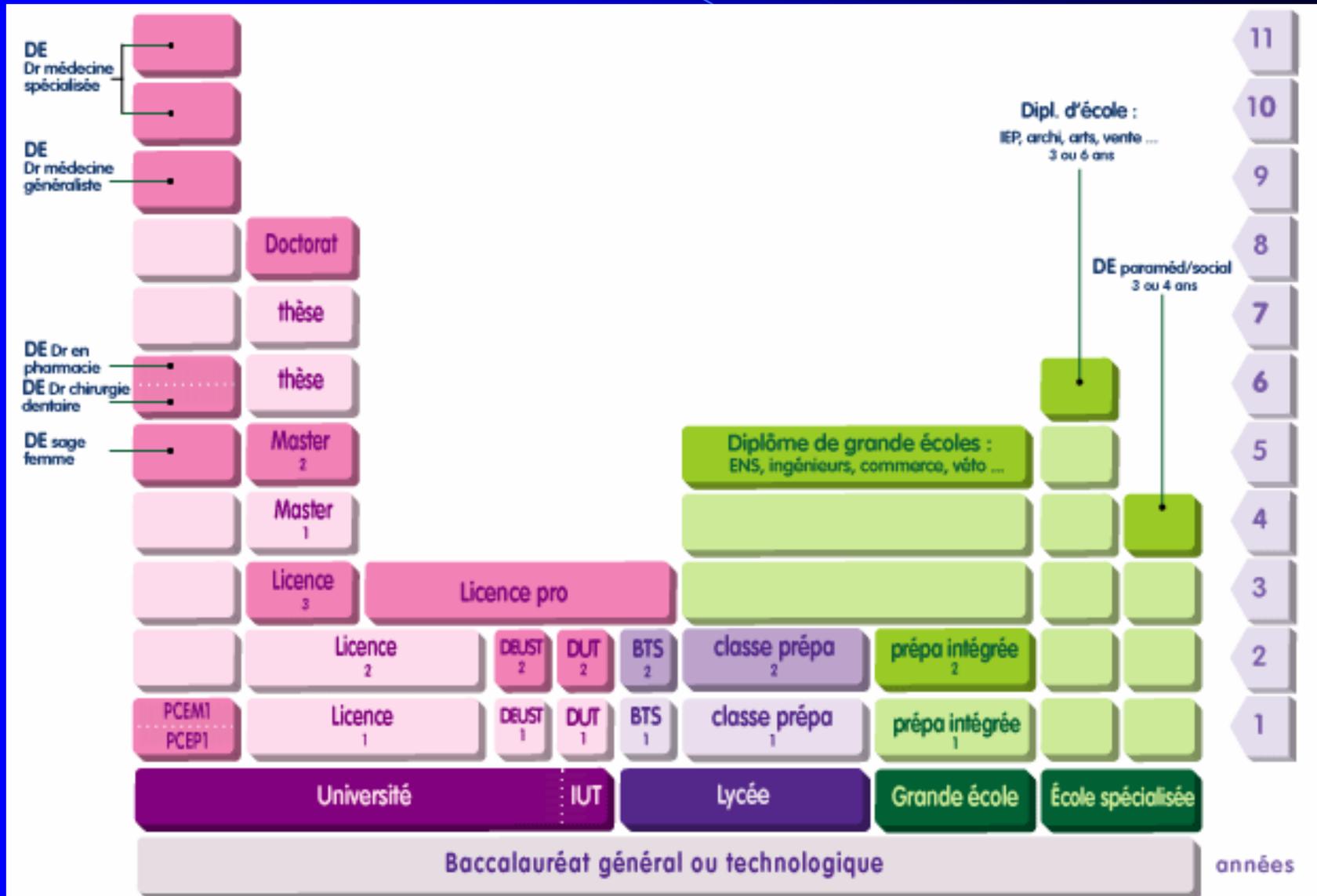
Aperçu du système de formation français (1)



Aperçu du système de formation français (2)

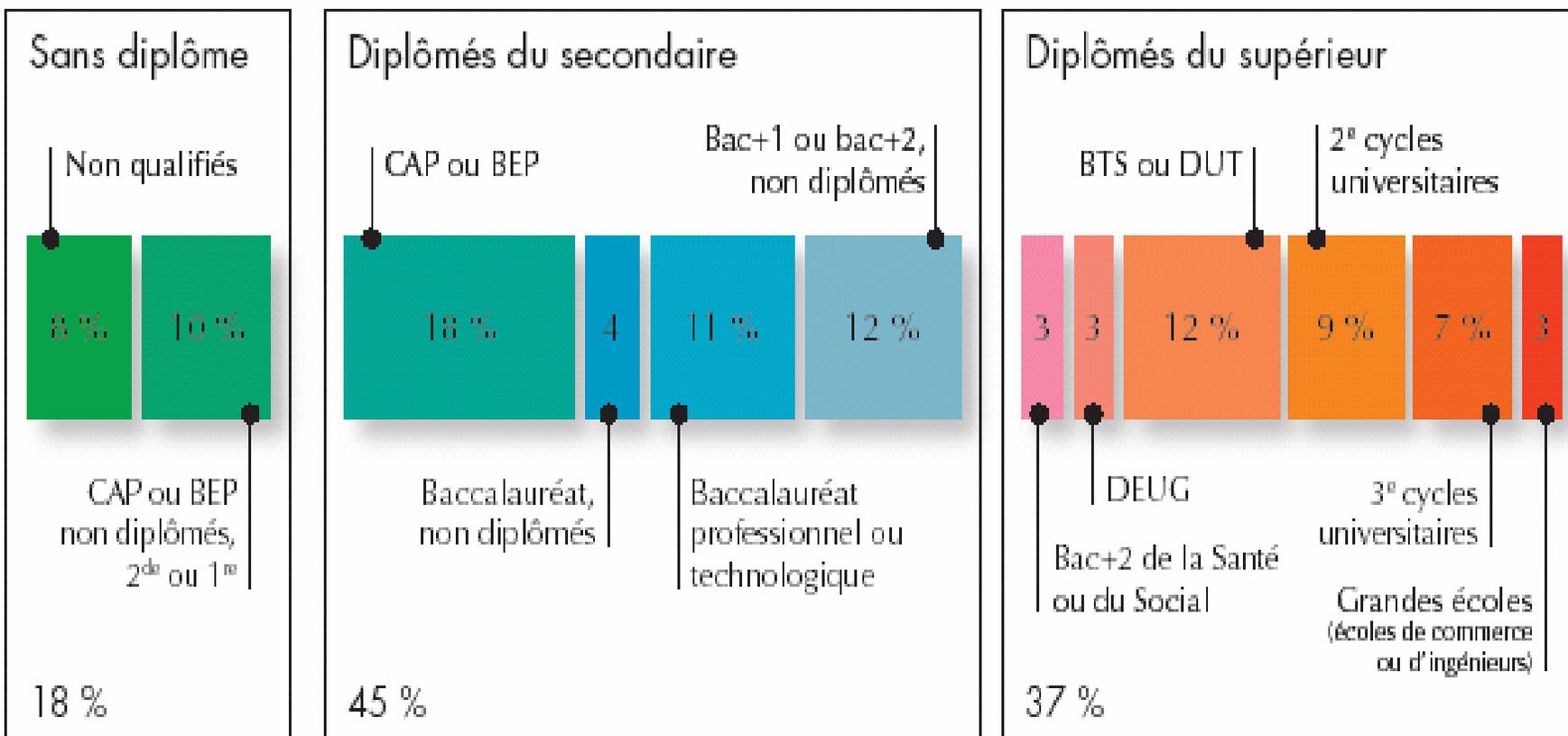


Aperçu du système de formation français (3)



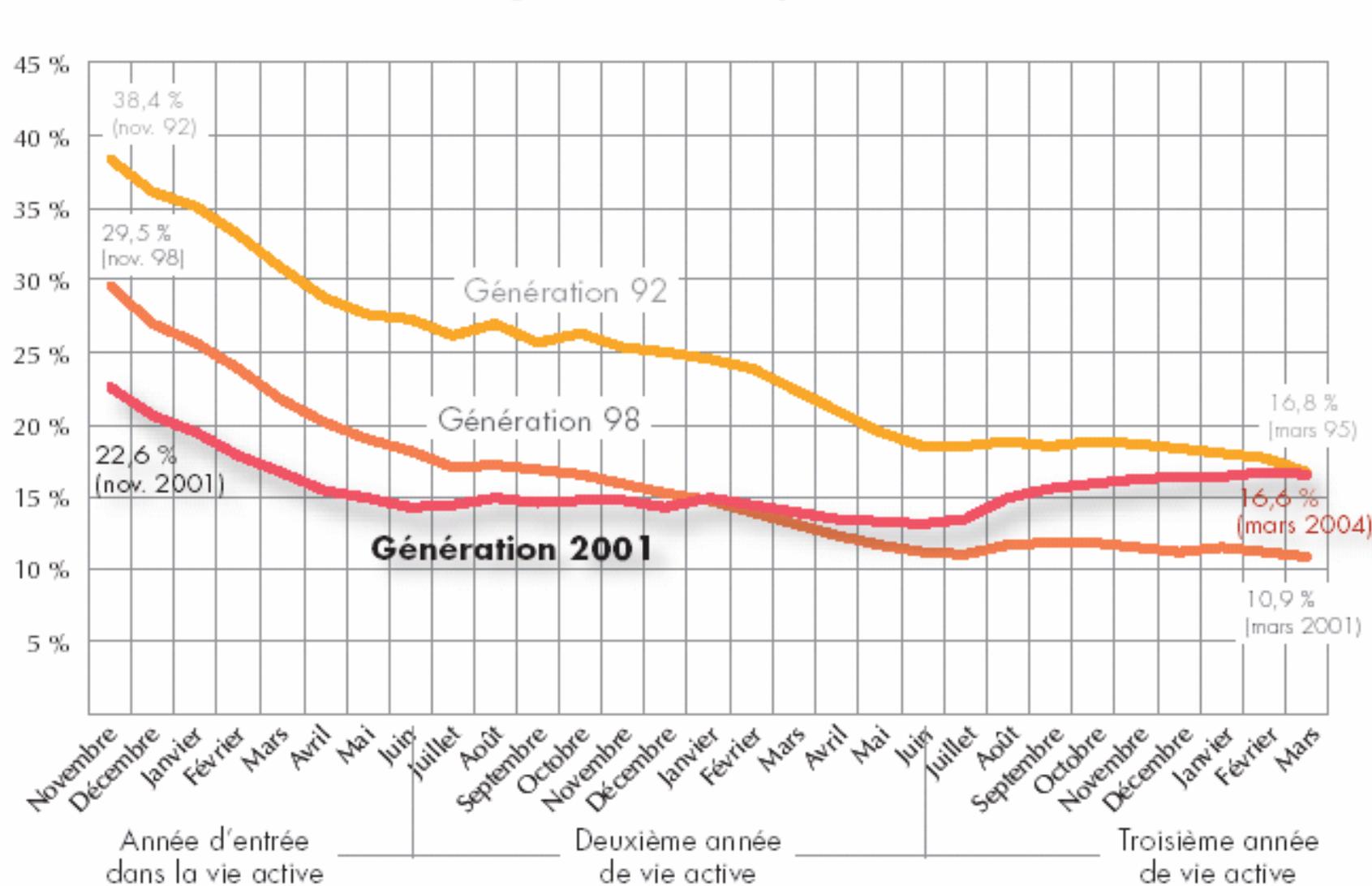
■ Répartition de la Génération 2001 par niveaux de formation

Niveaux de sortie du système éducatif



Champ : ensemble de la Génération 2001 (762 000 individus).

■ Évolution des taux de chômage au cours des premières années de vie active



Champs : jeunes sortis du système éducatif en 1992, en 1998 et en 2001. Ces champs ont toutefois été restreints afin d'assurer la comparabilité des trois générations.
Sources : enquêtes « Génération 92 », « Génération 98 » et « Génération 2001 », Céreq, 2004.

Le premier emploi...

■ Le premier emploi en quelques indicateurs

	Principaux contrats à l'embauche				Temps partiel (En %)	Salaire mensuel net médian à l'embauche (En euros)
	CDI	CDD	Intérim	Contrat aidé		
	(En %)					
Non qualifié	31	23	22	18	20	970
CAP ou BEP non diplômé, 2 ^{de} ou 1 ^{re}	28	26	31	10	13	1 000
CAP ou BEP	34	27	18	14	16	990
Tertiaire	30	36	14	14	27	950
Industriel	38	21	22	14	7	1 000
Bac non diplômé	28	27	30	9	18	1 000
Bac professionnel ou technologique	31	27	21	16	17	990
Tertiaire	26	29	15	22	27	930
Industriel	38	24	29	8	6	1 060
Bac+1 ou bac+2 non diplômé	32	27	22	13	20	1 000
Bac+2	32	37	21	6	10	1 120
De la santé ou du social	43	47	7	1	8	1 370
DEUG	39	39	10	8	17	1 110
BTS ou DUT tertiaire	29	38	20	8	12	1 040
BTS ou DUT industriel	24	29	36	5	6	1 140
2 ^e cycle	51	30	7	7	18	1 190
IUFM, LSH, Gestion	51	31	7	8	19	1 160
Maths, Sciences et techniques	53	30	7	5	17	1 270
3 ^e cycle	56	31	6	3	10	1 660
LSH, Gestion, École de commerce	51	33	7	5	13	1 500
Maths, Sciences et techniques	49	41	6	1	12	1 680
École d'ingénieurs	76	17	4	2	2	1 830
Ensemble	36	29	19	11	15	1 050

Champ : jeunes ayant occupé au moins un emploi au cours de leurs trois premières années de vie active (726 000 individus).

Le chômage en début de vie active

Au cours des trois premières années de vie active	Ils ont passé au total				Total
	0	1 à 5	6 à 12	plus de 12	
	mois au chômage				
	(En %)				
Non qualifié	36	10	12	42	100
CAP ou BEP non diplômé, 2 ^{de} ou 1 ^{er}	38	15	19	28	100
CAP ou BEP	57	18	13	12	100
Tertiaire	53	19	13	15	100
Industriel	60	18	12	10	100
Bac non diplômé	50	18	14	18	100
Bac professionnel ou technologique	58	21	11	10	100
Tertiaire	51	21	15	13	100
Industriel	68	20	7	5	100
Bac+1 ou bac+2 non diplômé	53	18	15	14	100
Bac+2	57	24	13	6	100
De la santé ou du social	87	11	2	0	100
DEUG	62	15	12	11	100
BTS ou DUT tertiaire	47	30	17	6	100
BTS ou DUT industriel	52	27	15	6	100
2 ^e cycle	66	14	11	9	100
IUFM, LSH, Gestion	67	14	11	8	100
Maths, Sciences et techniques	59	16	12	13	100
3 ^e cycle	53	22	15	10	100
LSH, Gestion, École de commerce	50	23	15	12	100
Maths, Sciences et techniques	60	16	15	9	100
École d'ingénieurs	50	27	15	8	100
Ensemble	53	19	13	15	100

Champ : ensemble de la Génération 2001 (762 000 individus).

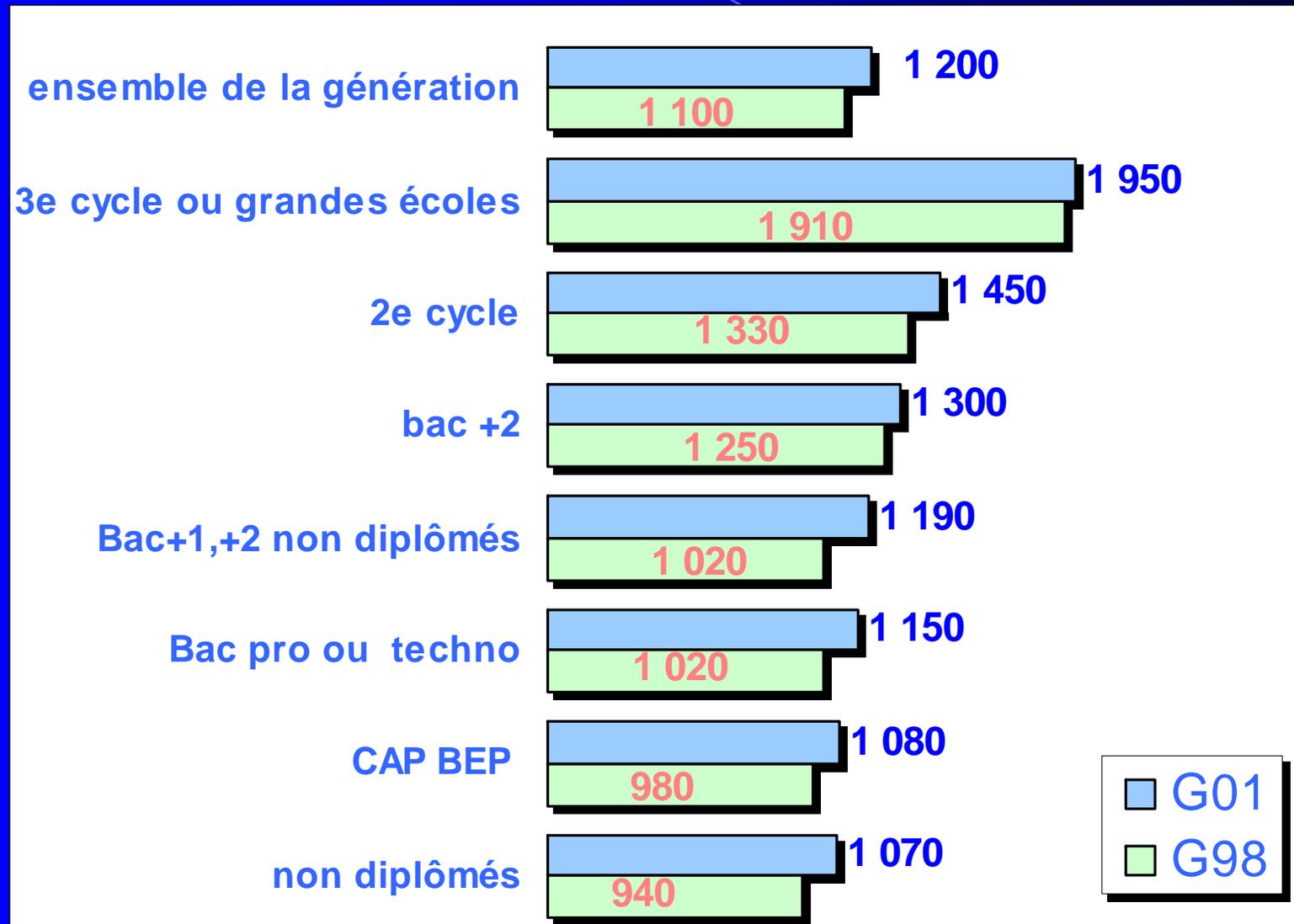
Après 3 ans de vie active...

Trois ans après la fin
de leurs études

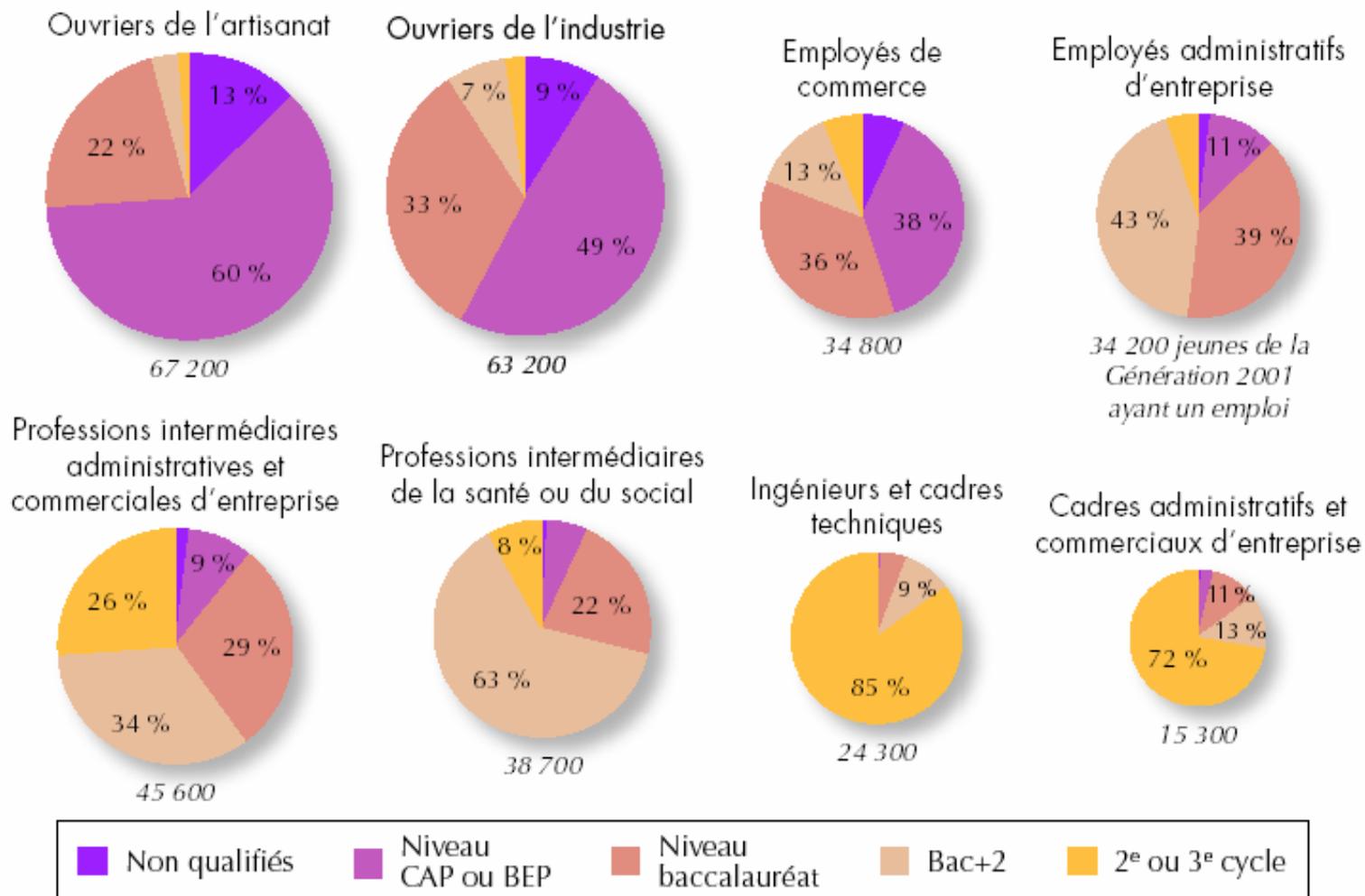
	Situation professionnelle					Taux de chômage
	Actifs		Inactivité	Reprise d'études ou formation	Total	
	Emploi	Chômage				
(En %)						
Non qualifié	51	34	9	6	100	40
CAP ou BEP non diplômé, 2 ^{de} ou 1 ^{er}	63	28	3	6	100	31
CAP ou BEP	80	14	3	3	100	14
Tertiaire	78	13	5	4	100	15
Industriel	82	14	2	2	100	14
Bac non diplômé	74	18	2	6	100	20
Bac professionnel ou technologique	80	12	2	6	100	13
Tertiaire	74	14	3	9	100	16
Industriel	88	8	2	2	100	9
Bac+1 ou bac+2 non diplômé	72	16	3	9	100	18
Bac+2	88	7	1	4	100	7
De la santé ou du social	97	2	1	0	100	2
DEUG	80	9	2	9	100	10
BTS ou DUT tertiaire	86	9	1	4	100	9
BTS ou DUT industriel	90	6	1	3	100	7
2 ^e cycle	85	9	1	5	100	10
IUFM, LSH, Gestion	86	9	1	4	100	9
Maths, Sciences et techniques	82	9	2	7	100	10
3 ^e cycle	88	9	1	2	100	10
LSH, Gestion, École de commerce	86	11	1	2	100	12
Maths, Sciences et techniques	89	9	0	2	100	9
École d'ingénieurs	93	6	0	1	100	6
Ensemble	78	15	2	5	100	16

Champ : ensemble de la Génération 2001 (762 000 individus).

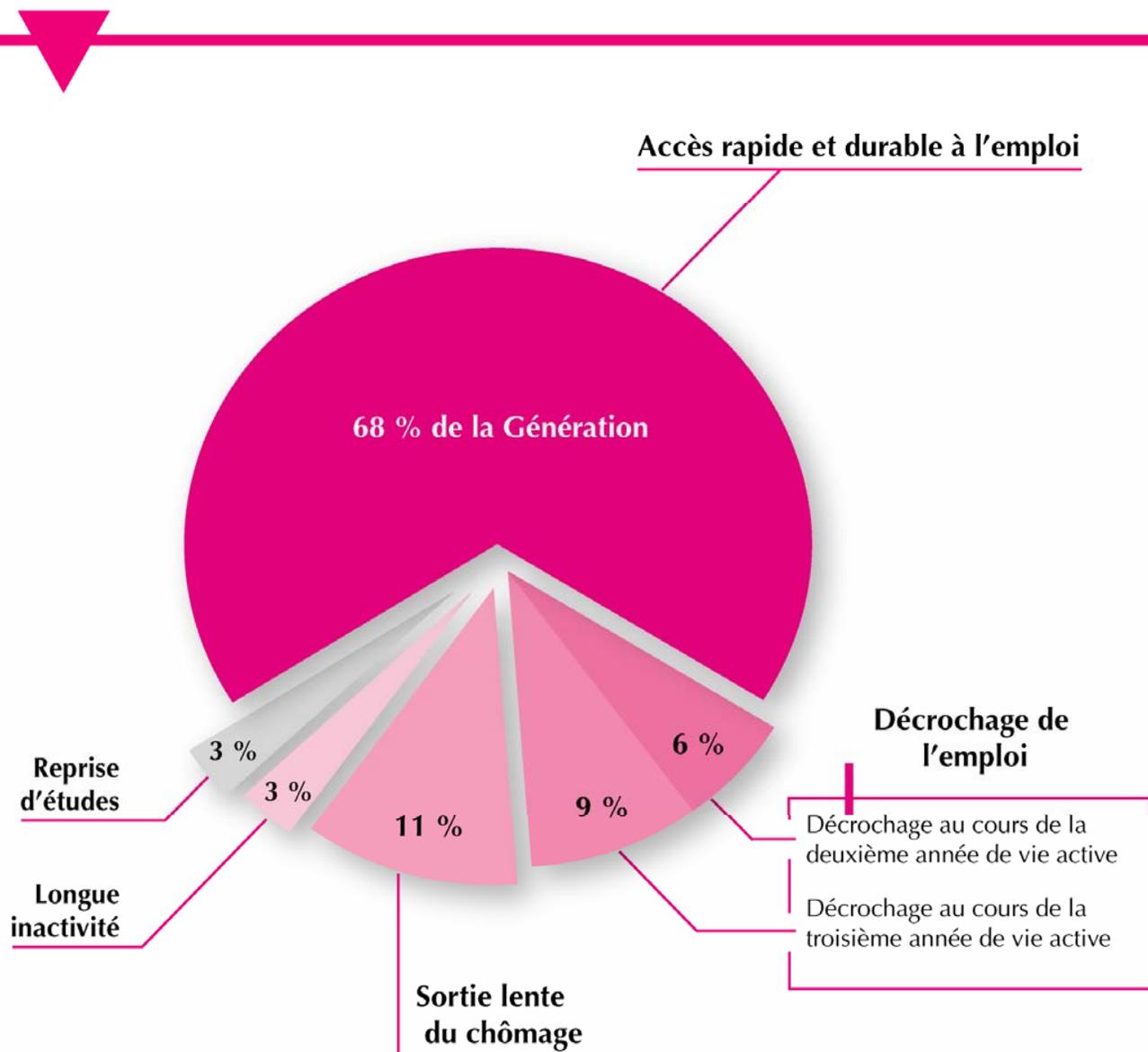
Salaire médian 3 ans après la sortie de l'école



■ Principales catégories socioprofessionnelles trois après la fin des études

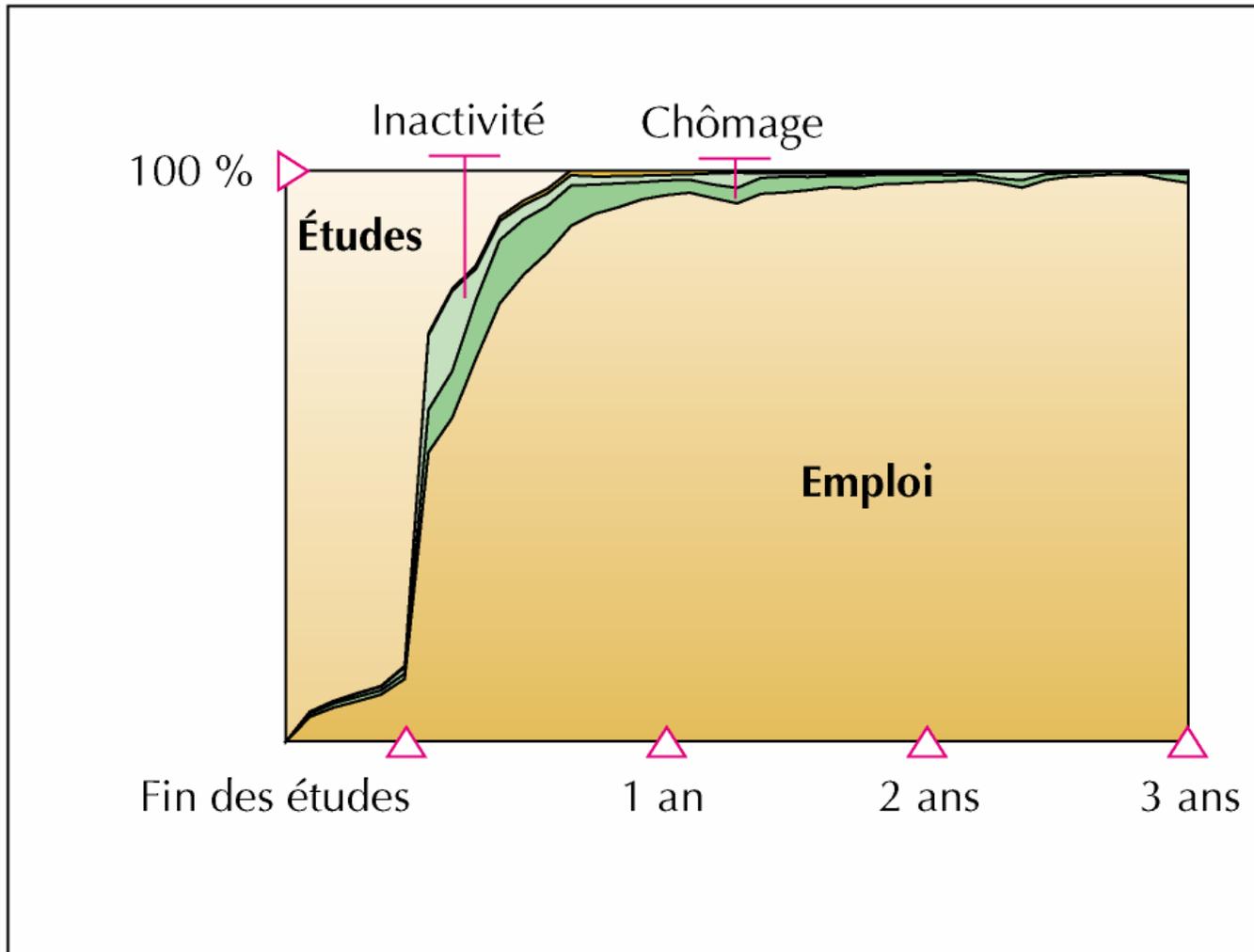


Six trajectoires types d'insertion professionnelle

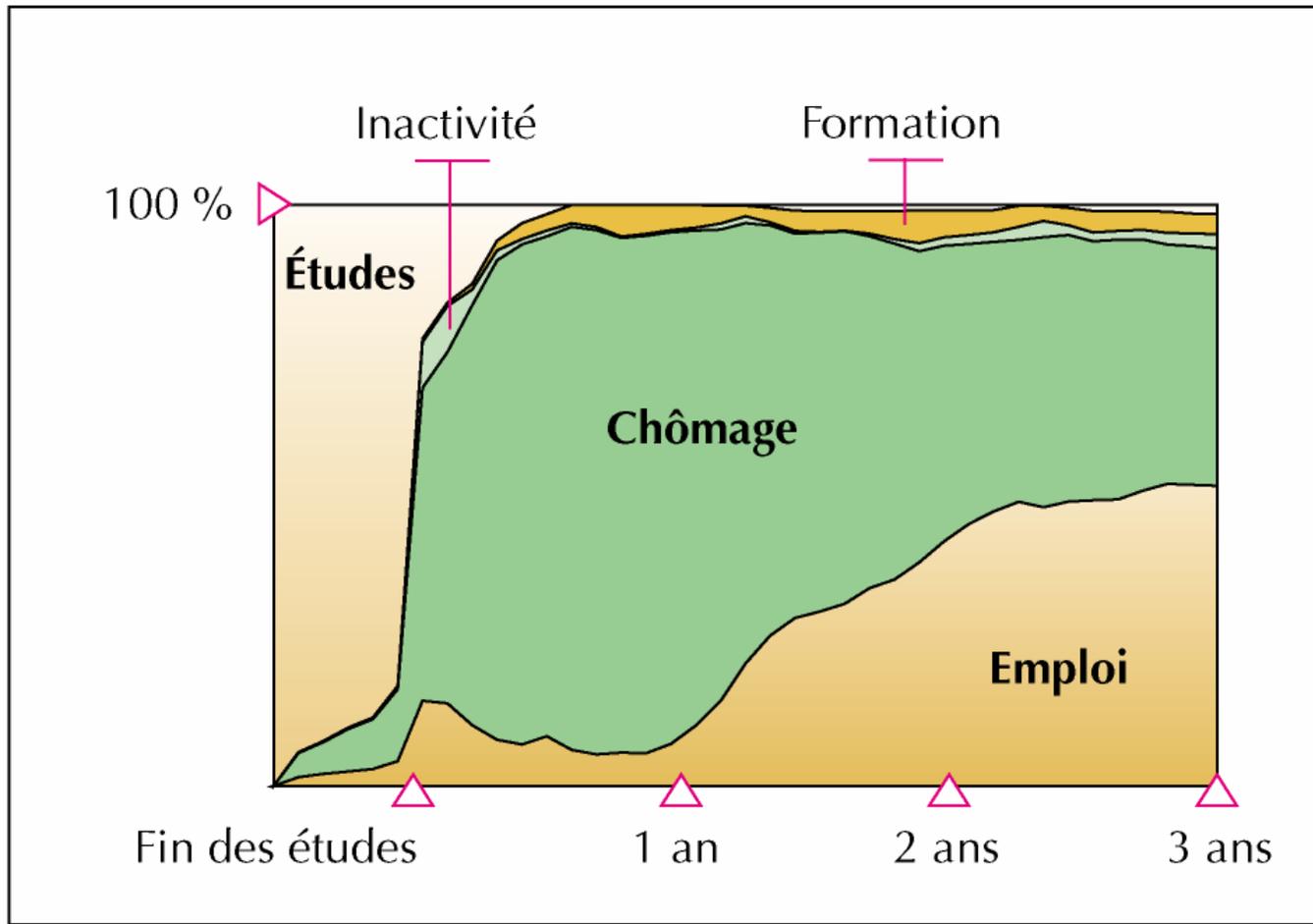


Champ : ensemble de la Génération 2001 (762 000 individus).

Accès rapide et durable à l'emploi



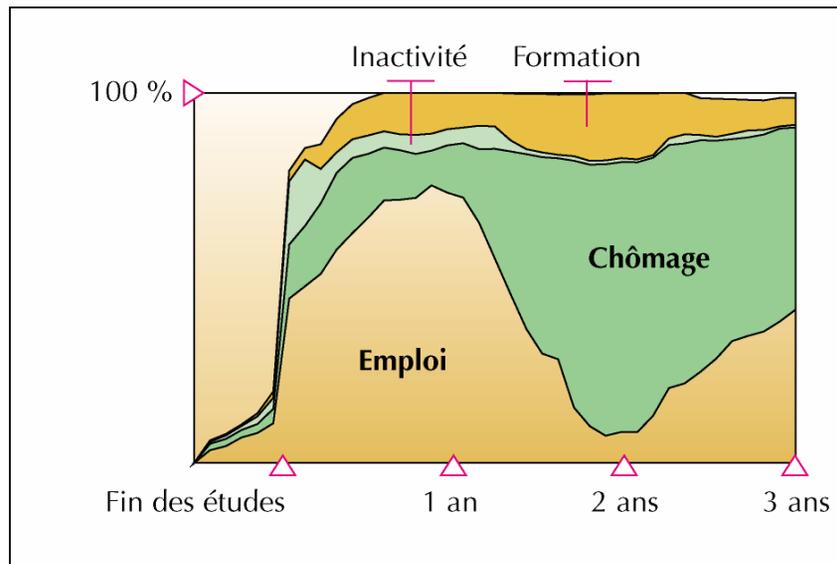
Sortie lente du chômage



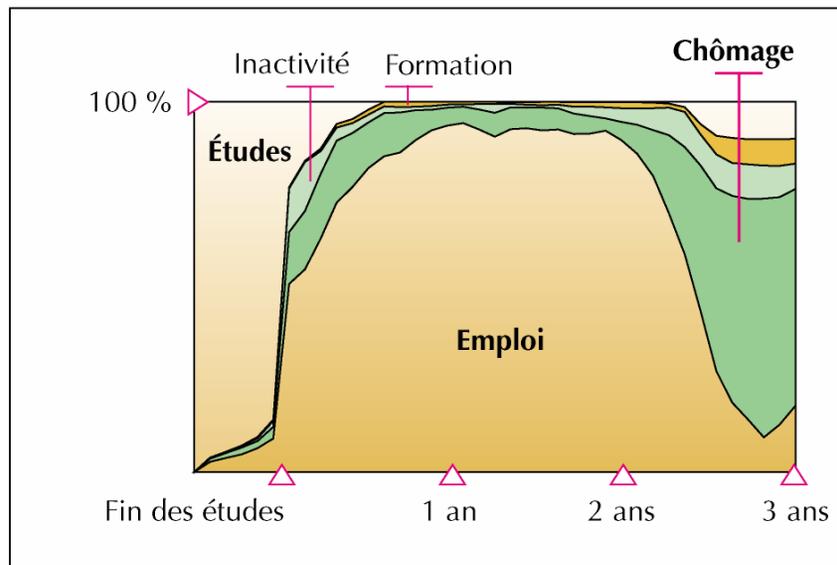
Décrochage de l'emploi



**Durant la
deuxième année
de vie active**



**Durant la
troisième année
de vie active**



Mode de calcul des "trajectoires" ? (1)

Principio del calcolo delle "distanze"

	i1	i2	i3	
mese 1	0	0	1	
mese 2	0	1	1	
mese 3	0	1	1	
mese 4	0	1	1	"distanza" tra i1 e i2 : 11
mese 5	0	1	1	"distanza" tra i1 e i3 : 5
mese 6	1	0	1	"distanza" tra i2 e i3 : 8
mese 7	1	0	1	
mese 8	1	0	1	
mese 9	1	0	1	
mese 10	1	0	1	
mese 11	1	0	1	
mese 12	1	0	1	

0 cerca un lavoro

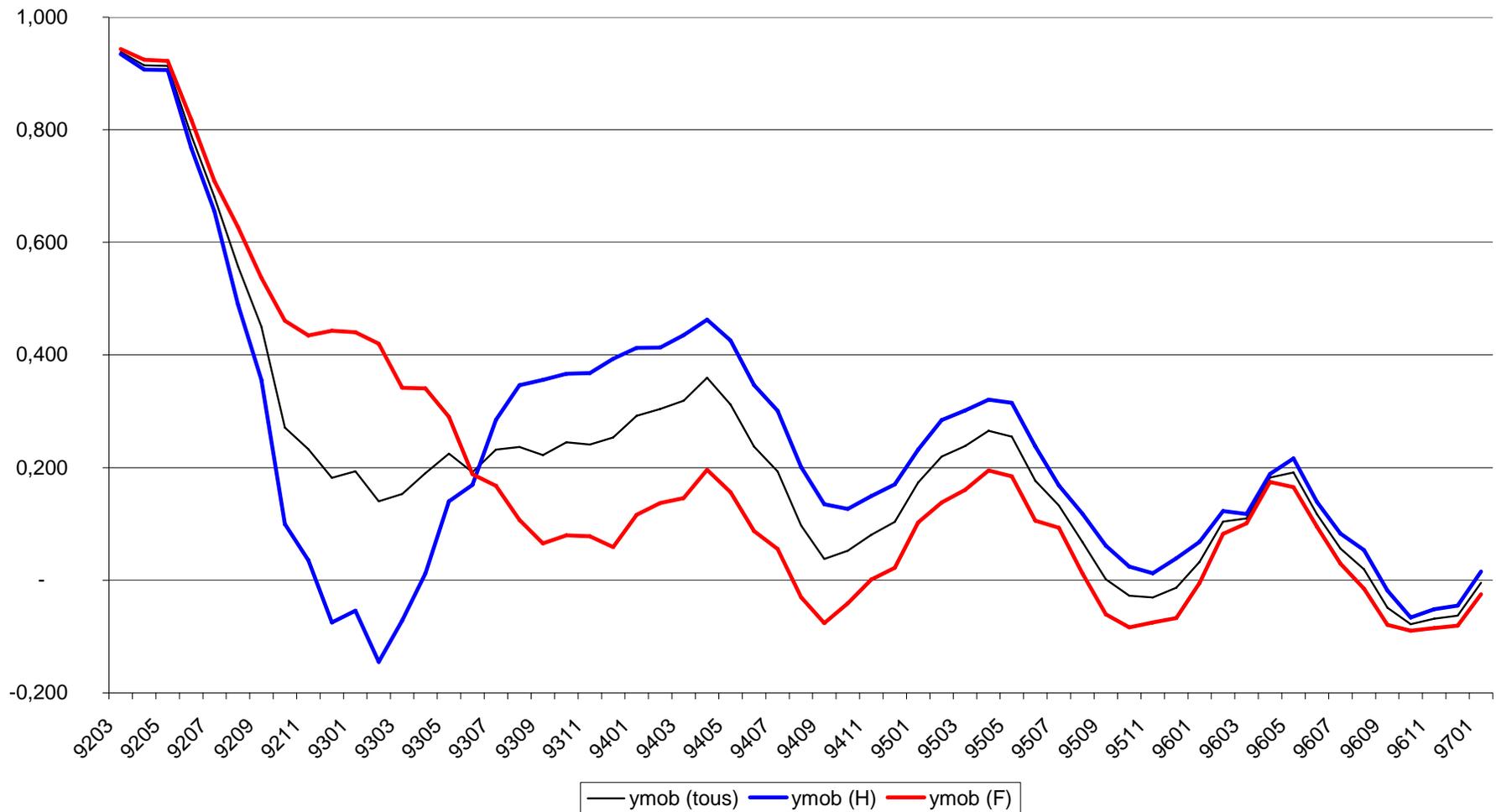
1 lavora

Autre proposition (1)

"Génération 92"						
mese	incominciano a lavorare	smettono di lavorare	totale dei movimenti	saldo dei movimenti	s(m)/t(m)	
	a(m)	r(m)	t(m)	s(m)	$y_{(m)}$	
1	9201	752	5	752	752	1,00
2	9202	4 025	65	4 030	4 020	1,00
3	9203	3 263	302	3 328	3 198	0,96
4	9204	3 997	263	4 299	3 695	0,86
5	9205	3 874	470	4 137	3 611	0,87
6	9206	7 503	739	7 973	7 033	0,88
7	9207	167 367	11 964	168 106	166 628	0,99
8	9208	24 727	24 798	36 691	12 763	0,35
9	9209	46 897	19 946	71 695	22 099	0,31
10	9210	34 044	10 669	53 990	14 098	0,26
11	9211	21 929	14 392	32 598	11 260	0,35
12	9212	17 337	15 988	31 729	2 945	0,09
13	9301	21 929	11 659	37 917	5 941	0,16
14	9302	12 969	6 997	24 628	1 310	0,05
15	9303	13 626	11 461	20 623	6 629	0,32
16	9304	13 363	7 842	24 824	1 902	0,08
17	9305	10 797	8 369	18 639	2 955	0,16
18	9306	17 031	11 915	25 400	8 662	0,34
19	9307	18 969	12 768	30 884	7 054	0,23
20	9308	17 487	15 010	30 255	4 719	0,16
21	9309	26 515	15 807	41 525	11 505	0,28
22	9310	22 817	8 364	38 624	7 010	0,18
23	9311	14 548	7 615	22 912	6 184	0,27
24	9312	15 519	12 012	23 134	7 904	0,34
	a(m)	r(m)	t(m)	s(m)	$y_{(m)}$	

Autre proposition (2)

Varizioni di y_{mob} ; differenze tra uomini e donne



Céreq

CENTRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHES SUR LES QUALIFICATIENS



Quand l'école est finie...

Premiers pas dans la vie active
de la **Génération 2001**

Enquête

**Génération
2001**

Interrogation de mars 2004



