





Objectifs de la présentation

- **Cadre de politique**
- **Objectifs de l'enquête**
- **Plan de l'enquête**
- **Contenu de l'enquête**
- **Résultats initiaux**
- **Occasions de recherche**
- **Accès aux données**





Cadre de politique

- **Stratégies d'investissement dans le capital humain - incidence sur les jeunes**
 - investissement en vue de la scolarité initiale
 - compétences nécessaires pour assurer la croissance dans une économie axée sur les connaissances
 - équité des résultats
- **Accès à l'éducation postsecondaire**
- **Intégration des jeunes au marché du travail**



Qu'est-ce que l'EJET?

- Une enquête longitudinale qui recueille des renseignements utiles aux fins de la politique en ce qui a trait aux principales transitions que vivent les jeunes, et particulièrement les transitions école-travail.
- Un partenariat fédéral-provincial - parrainé par DRHC; exécuté en association avec le CMEC, les ministères provinciaux de l'Éducation et Statistique Canada.
- Le cycle 1 a été mis en œuvre en 2000, le cycle 2, en 2002
- L'enquête suivra le même échantillon de jeunes sur une période de quelques années.



EJET : objectifs clés



- ✓ Étudier les transitions clés : école-travail, école-école, etc.
- ✓ Mieux comprendre les cheminements liés aux études et au marché du travail
- ✓ Étudier la fréquence, les caractéristiques, les facteurs et les répercussions du décrochage scolaire
- ✓ Comprendre l'incidence de l'école sur les résultats obtenus à l'école et en milieu de travail
- ✓ Étudier la contribution de l'expérience en milieu de travail et du bénévolat au perfectionnement des compétences et aux transitions école-travail



EJET : objectifs clés

- ✓ Étudier les compétences, les attitudes et les comportements des jeunes qui accèdent au marché du travail
- ✓ Mieux comprendre l'influence du financement des études postsecondaires
- ✓ Examiner le rôle que jouent les aspirations et les attentes au niveau de la poursuite des études et des choix de carrière
- ✓ Étudier les cheminements liés aux études et au travail dans le cas de divers sous-groupes



Deux cohortes EJET



Cohorte des 15 ans

- besoin de données longitudinales portant sur un groupe d'âge plus jeune
- meilleure compréhension du processus complet des transitions école-travail
- intégrée avec le PISA

Cohorte des 18 à 20 ans

- renseignements d'une utilité plus immédiate aux fins de la politique
- intégration des jeunes adultes au marché du travail
- renseignements sur les jeunes à risque, p. ex., décrocheurs du secondaire



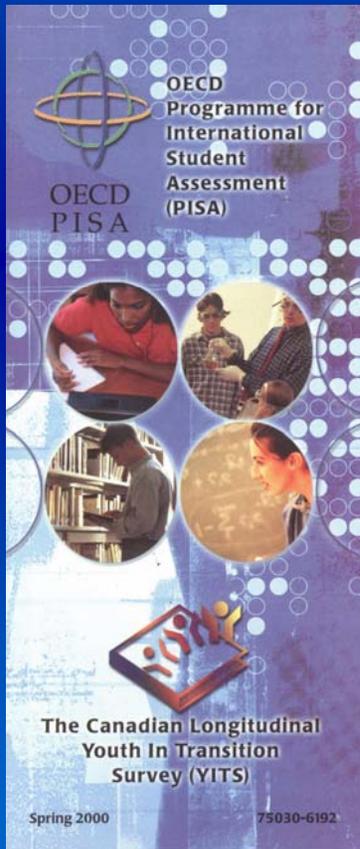
Qu'est-ce que le PISA?



- Le PISA est une initiative de l'OCDE visant à évaluer les connaissances et les compétences des jeunes de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences
- Le PISA a été mis en œuvre la première fois en 2000. Sa prochaine mise en œuvre est prévue pour 2003.
- Partenariat fédéral-provincial (DRHC, CMEC, ministères provinciaux de l'Éducation, Statistique Canada)
- Les mêmes jeunes de 15 ans qui participent à l'EJET ont aussi participé au PISA



Avantages du couplage de l'EJET et du PISA



- Objectifs d'enquêtes complémentaires
- Expansion de la capacité analytique : intégration des renseignements sur la réussite scolaire des étudiants (PISA) et sur les facteurs liés aux études (PISA, EJET) avec la vaste somme de données longitudinales sur les transitions école-travail (EJET)
- Meilleure exploitation de la valeur et de l'investissement pour chaque enquête



Répondants

- **Répondants multiples au cycle 1 pour la cohorte des 15 ans :**
 - **jeunes, parents et directeurs d'école**
- **Un seul répondant (les jeunes) pour la cohorte des 18 à 20 ans**
- **Un seul répondant (les jeunes) au cycle 2 et aux futurs cycles pour les deux cohortes**



Méthodologie : 15 ans

- **Taille de l'échantillon :** 30 000 jeunes au Cycle 1 (2000)
- **Niveau des estimations :** national et provincial (minorité linguistique)
- **Base d'échantillonnage :** les écoles
- **Plan d'échantillonnage :** échantillon aléatoire de 1 000 écoles;
échantillon aléatoire de 35 étudiants par école
- **Processus :** administré dans le cadre d'un partenariat avec les ministères provinciaux de l'Éducation
- **Instrument :** questionnaires à remplir par les étudiants et les directeurs d'école;
entrevue téléphonique auprès des parents



Méthodologie : de 18 à 20 ans

- **Taille de l'échantillon :** 22 000 jeunes au Cycle 1 (2000)
- **Niveau des estimations :** national et provincial
- **Base d'échantillonnage :** les ménages
- **Instrument :** entrevue téléphonique assistée par ordinateur de 40 minutes

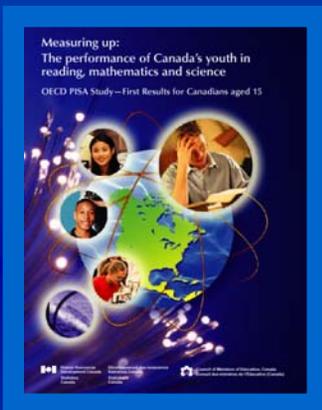


Situation actuelle



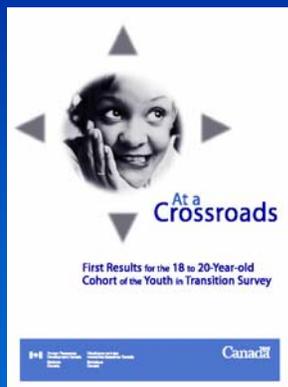
Cohorte des 15 ans

- Rapport pan-canadien pour le Cycle 1 : diffusé le 4 décembre 2001
- produit en collaboration par DRHC, Statistique Canada, le CMEC et les ministères provinciaux de l'Éducation
- Cycle 2 - travail sur le terrain terminé en février 2002



Cohorte des 18 à 20 ans

- Rapport national pour le Cycle 1 : diffusé le 24 janvier 2002
- produit en collaboration par DRHC et Statistique Canada
- Cycle 2 - travail sur le terrain terminé en février 2002





Situation actuelle

PISA 2003

- Accent sur les mathématiques pour les 15 ans
- Plans en vue d'une autre cohorte longitudinale

PISA 2006

- Accent sur les sciences pour les 15 ans
- Composante TIC

Quelle information
l'EJET aura-t-elle à
offrir?



Couverture des enquêtes



SCOLARITÉ

Vérification objective des compétences
Notes obtenues à l'école
Participation à l'école
Caractéristiques de l'école
Historique secondaire/postsecondaire
Décrochage

TRAVAIL

Antécédents liés au travail
Combinaison étude et travail
Aspirations et planification
Formation

FACTEURS SOCIODÉMO- GRAPHIQUES

Antécédents relatifs à la
famille et à la garde
Ethnicité/langue

PARENTS

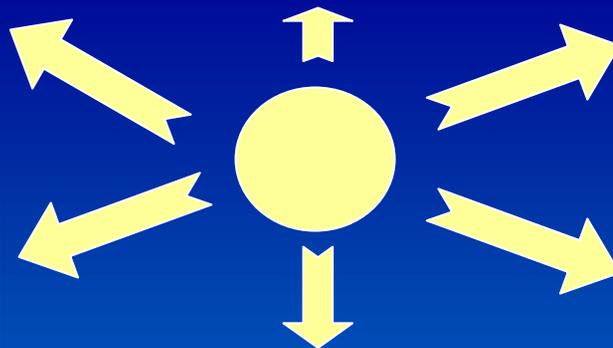
Scolarité
Activité sur le marché du
travail
Pratiques parentales

FINANCES

Revenu des parents/du jeune
Financement au
postsecondaire
Prêts étudiants

AUTRE - ÉTUDIANT

Capital social/culturel
Comportement de désobéissance
Bénévolat et activités
parascolaires
Utilisation des compétences
Influence des pairs





Renseignements recueillis par l'EJET pour les 18 à 20 ans

- **Antécédents familiaux (y compris la situation socio-économique)**
- **Réussite et participation à l'école secondaire**
- **Activité et participation au postsecondaire (y compris financement des études)**



Renseignements sur les 18 à 20 ans (suite)

- **Décrochage scolaire**
- **Formation et perfectionnement professionnel**
- **Bénévolat**
- **Expérience en milieu de travail (y compris le salaire)**

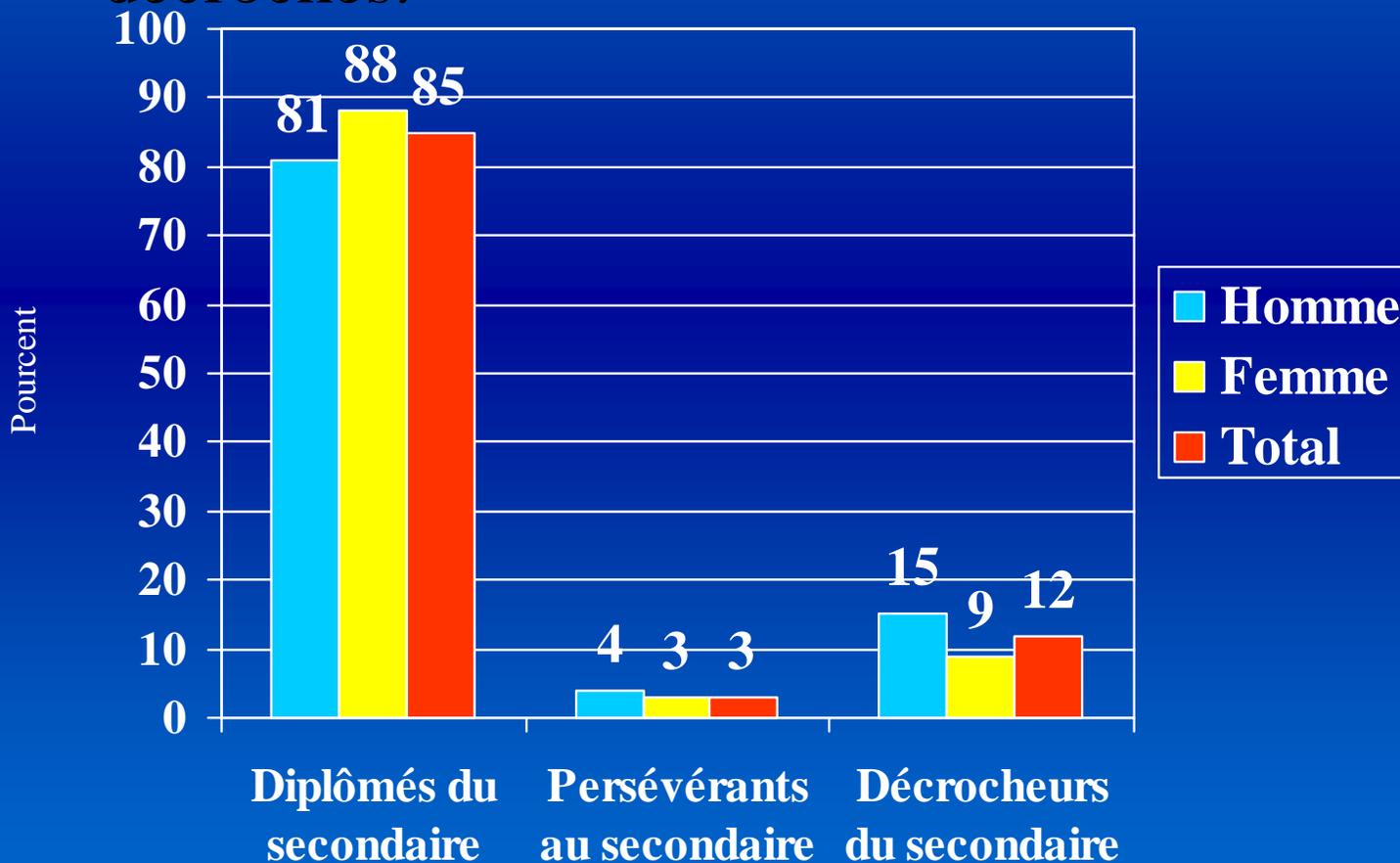


Renseignements recueillis par l'EJET/le PISA pour les 15 ans

- **Quatre questionnaires**
- **Personne** : comportement, estime de soi, influence des pairs, programme, réussite, participation, activités parascolaires, activité en milieu de travail, études et aspirations de carrière
- **Famille** : composition, SSE, milieu familial
- **Parent** : antécédents familiaux, activité et revenus des parents sur le marché du travail, pratiques parentales, participation, aspirations liées aux études de leurs enfants
- **École** : SSE des étudiants, discipline, ressources, soutien des enseignants et relations enseignant-étudiant

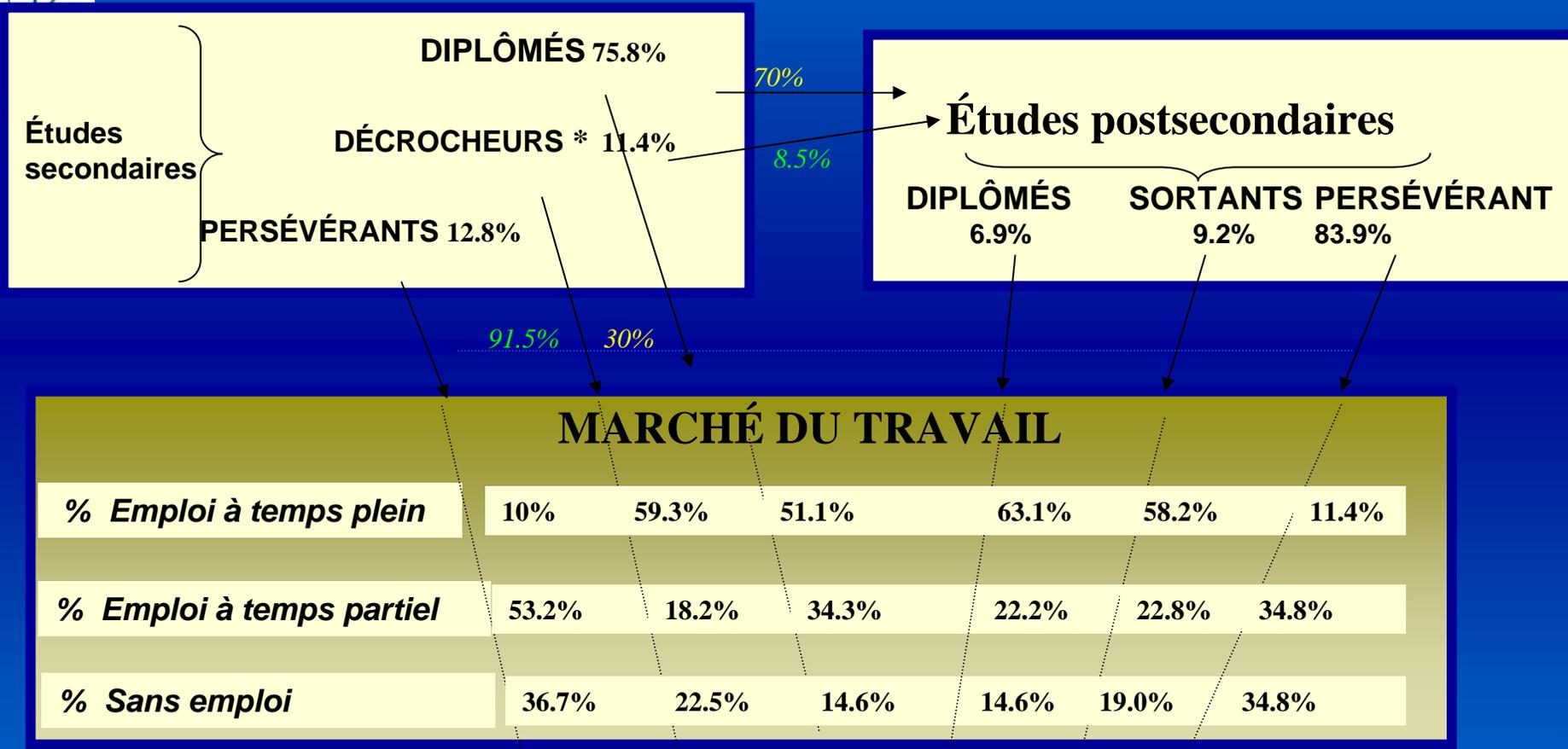
Qu'avons-nous appris
jusqu'à présent?

À 20 ans, la plupart des jeunes avaient terminé leurs études secondaires, bien que, par rapport aux femmes, plus de jeunes hommes aient décrochés.





Résumé des cheminements des 18 à 20 ans - décembre 1999



Academic “fit” was weaker for PSE leavers (%)

	PSE Graduates	PSE Continuers	PSE Leavers
I could never or rarely relate to what was being taught to my future.	13	24	39
I had trouble keeping up with the workload most/all of the time.	4*	15	24
I felt I had found the right program for me. (agree/ str. agree)	87	74	40
First year gave me skills that would help me in the job market. (agree/str. agree)	85	70	47
During first year, I was sure of the type of work I would like to have in the future. (agree/str. agree)	72	60	40

Rendement en lecture



450

500

550

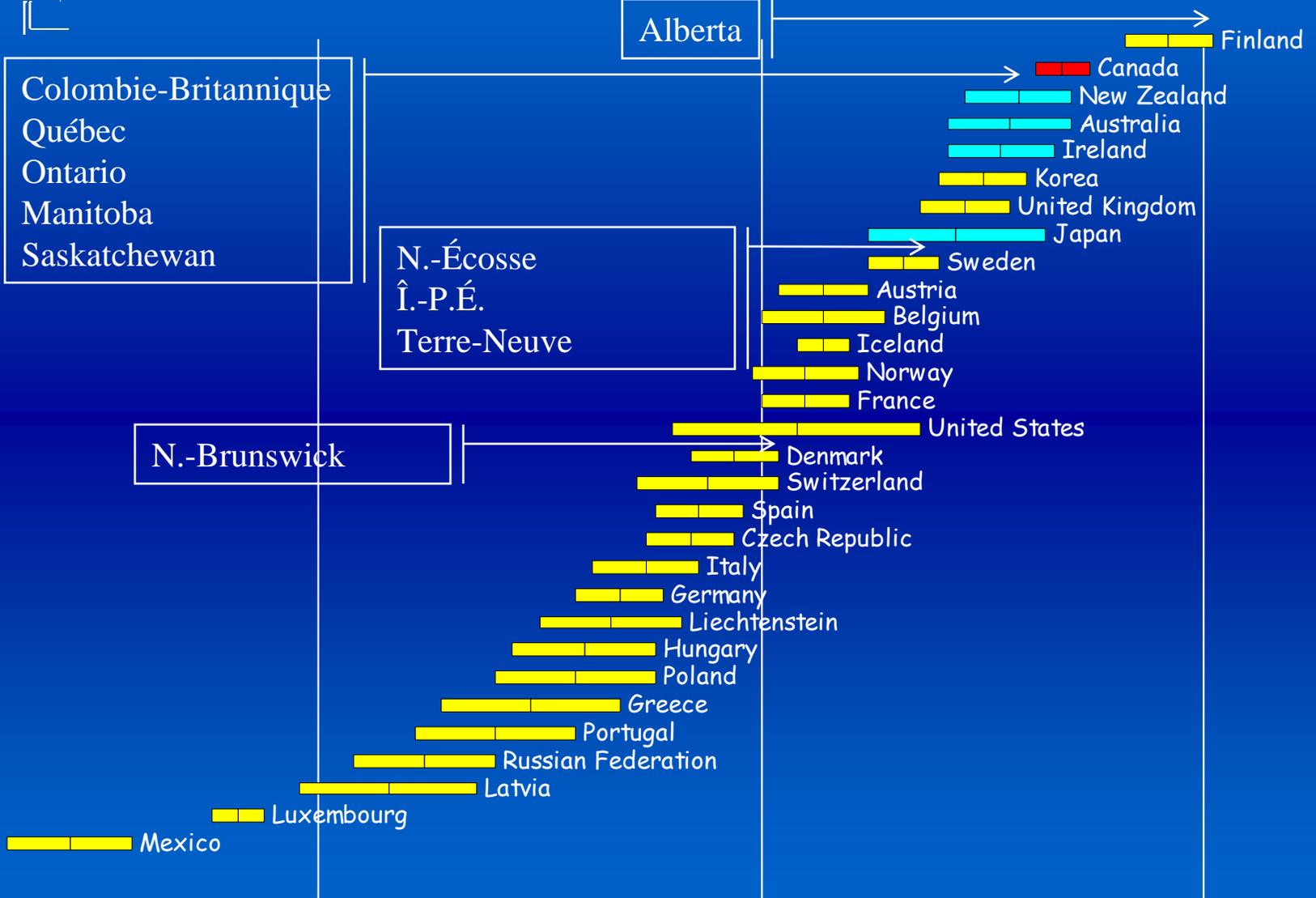
Colombie-Britannique
Québec
Ontario
Manitoba
Saskatchewan

N.-Écosse
Î.-P.É.
Terre-Neuve

N.-Brunswick

Alberta

24
Brazil



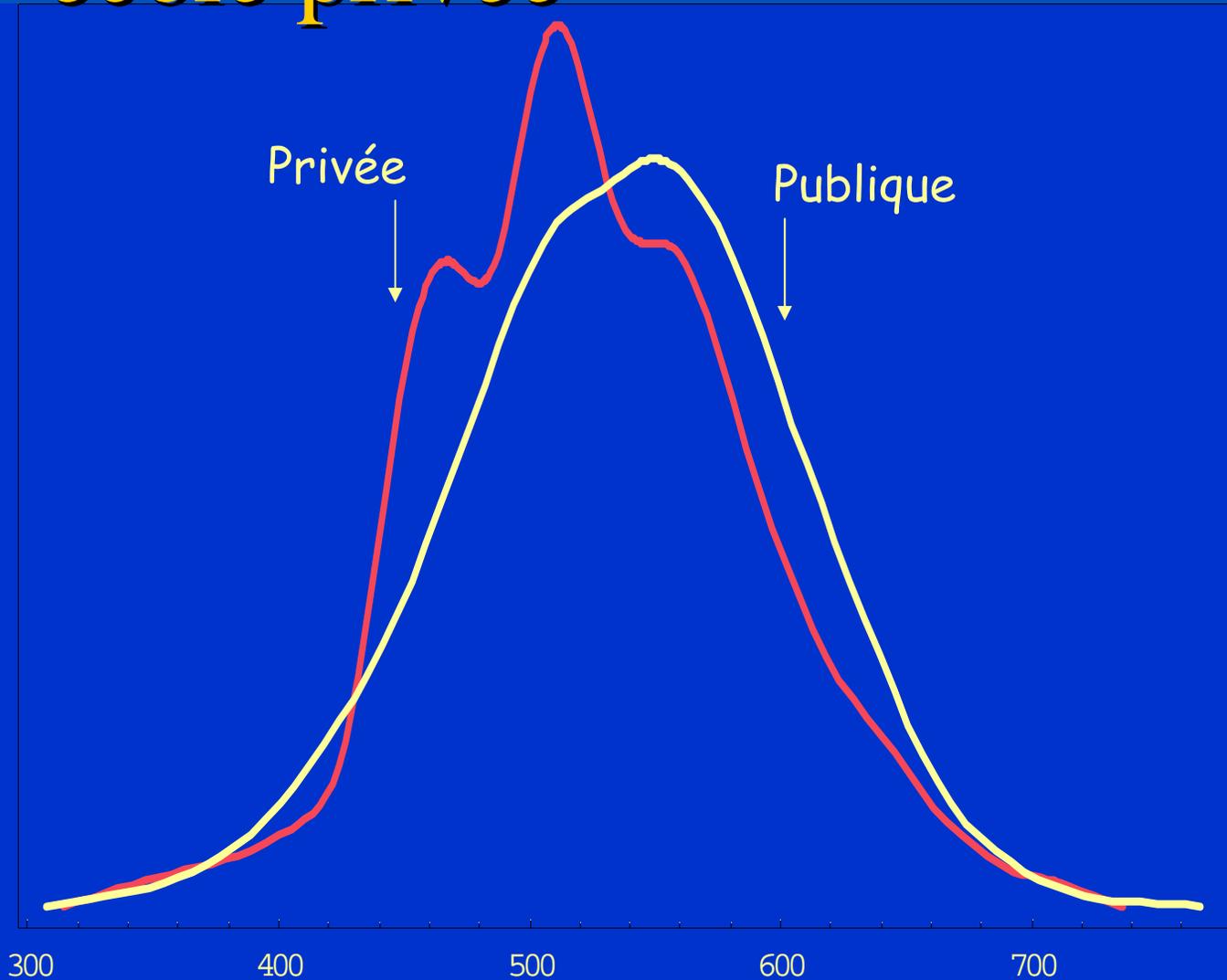


École publique par rapport à école privée



a
p
r
è
s

25





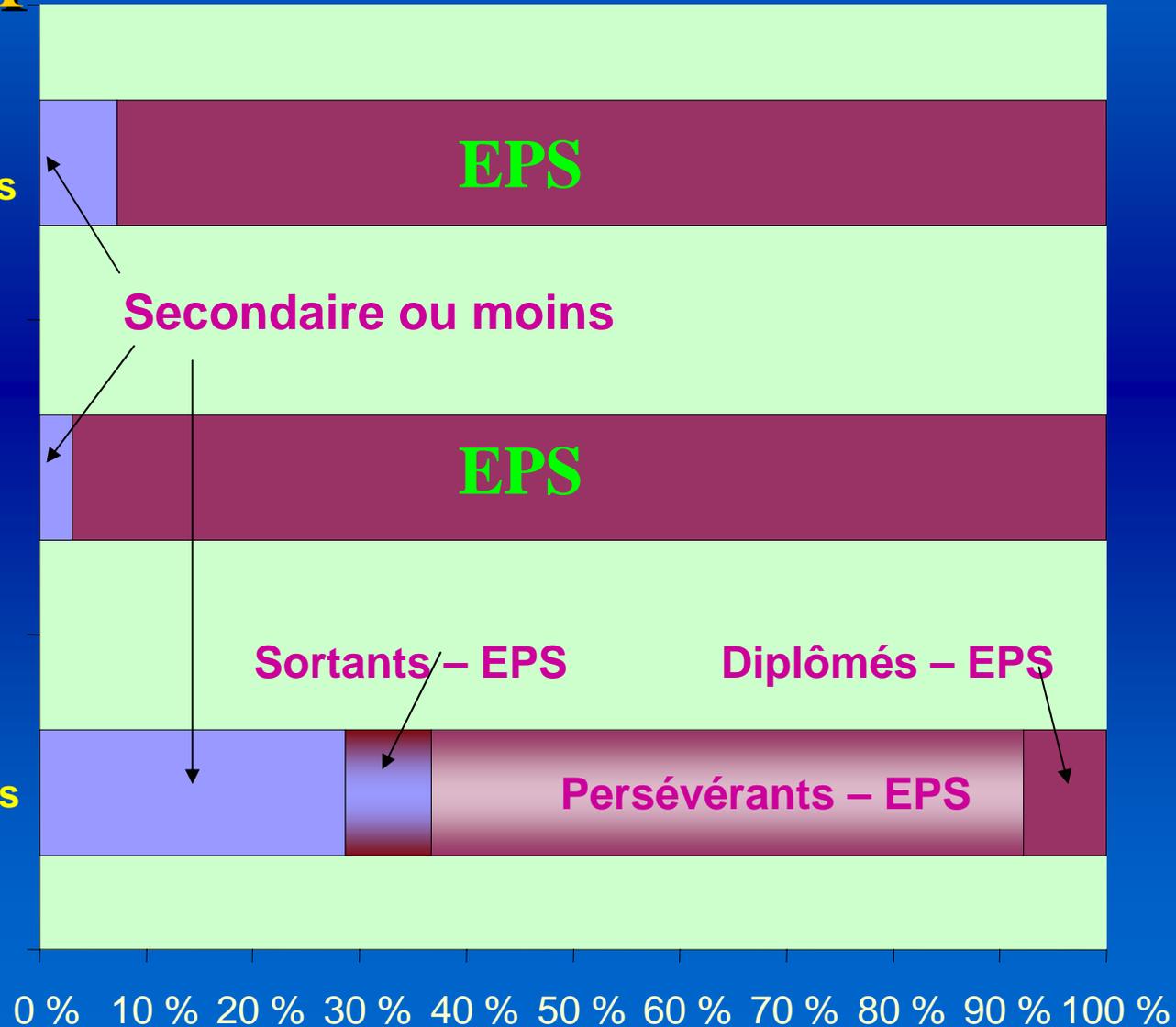
Aspirations et réalité par rapport à la réussite scolaire



Aspirations des étudiants à 15 ans

Aspirations des parents pour le jeune de 15 ans

Réalité à 20 ans



Quelle est la recherche
actuellement menée et
que pourrait-elle être?



Recherche en cours

- **18 à 20 ans : obstacles aux EPS; accès aux EPS; décrochage au secondaire et travail; diplômés du secondaire non inscrits aux EPS**
- **15 ans : en milieu urbain-rural; minorité linguistique; écart selon la province; qualité et inégalité des écoles qui excellent; gradients socioéconomiques; la TIC et son incidence sur les résultats en lecture**



Domaines de recherche de l'EJET pour les 18 à 20 ans

- **Déterminants du décrochage au secondaire**
- **Qu'est-ce qui détermine l'accès aux études postsecondaires?**
- **Quels sont les facteurs qui ont une incidence sur l'achèvement du postsecondaire?**



Domaines de recherche de l'EJET pour les 18 à 20 ans (suite)

- Qui retourne à l'école et quels sont les résultats?
- Quelle incidence le travail a-t-il sur les études?
- Combien de temps la transition école-travail prend-t-elle vraiment?



Domaines de recherche de l'EJET pour les 18 à 20 ans (suite)

- **Facteurs qui ont une incidence sur la nature de la participation au marché du travail?**
- **Quelle utilisation les jeunes font-ils des occasions de formation?**
- **Comment et quand les jeunes entrent-ils sur le marché du travail?**
- **Quels sont les liens entre les études et le travail?**



Possibilités liées aux données EJET/PISA pour les 15 ans

- **Certaines sous-populations semblent à risque**
- **Certaines questions relevées aux fins d'analyse ultérieure**
- **Possibilités liées à une analyse intégrée PISA-EJET**
 - **Données PISA et variables des données étudiantes courantes**
 - **Données parentales disponibles à la nouvelle année**



Étude des transitions des jeunes



- Possibilité à long terme d'une analyse longitudinale fondée sur les données EJET/PISA
- Qu'arrivera-t-il aux étudiants?
- Qu'est-ce qui aide les étudiants à réussir la transition?