

# Adéquation entre éducation pré et post-migratoire et son effet sur le revenu

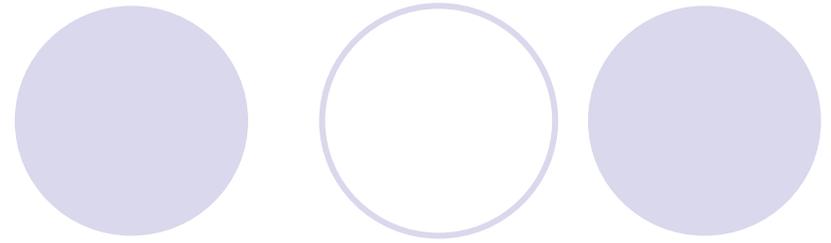
Magali Girard et Michael Smith  
Université McGill

*Préparé pour la conférence*  
Statistiques sociales et enseignement supérieur  
UQAM, décembre 2009

# Contexte (1 de 2)

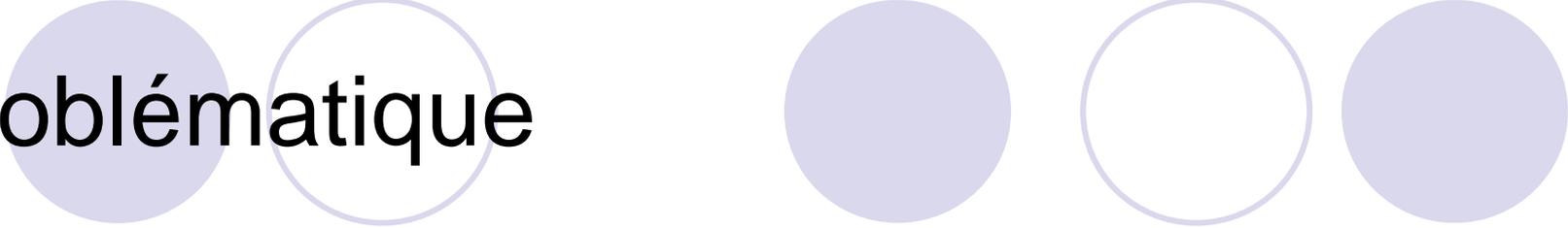
- Malgré une augmentation de leur niveau de scolarité, la situation des immigrants sur le marché du travail s'est détériorée
- La non reconnaissance des titres de compétences acquis à l'étranger est souvent citée comme obstacle à l'intégration économique des immigrants
- Le revenu annuel est plus élevé quand les compétences ont été acquises au Canada

## Contexte (2 de 2)



- 60% des nouveaux immigrants n'ont pas trouvé d'emploi dans leur domaine
- Le Canada perd de l'argent à cause de la sous-utilisation des compétences acquises à l'étranger

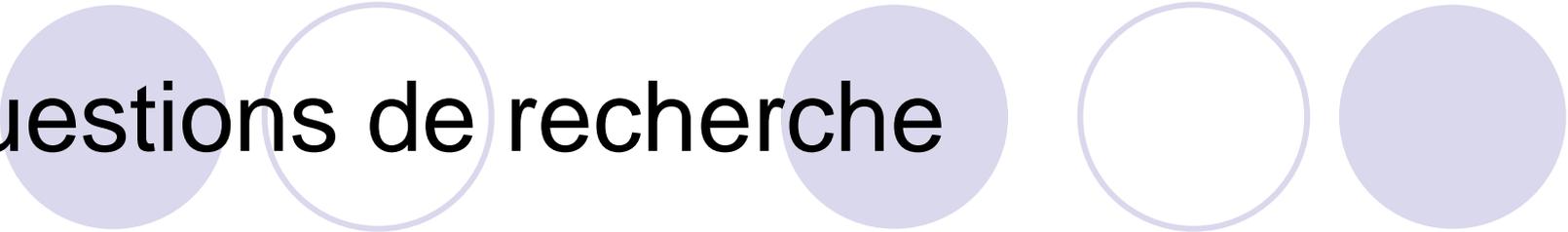
# Problématique



- Afin d'améliorer leurs chances de trouver un emploi de qualité ou à défaut de faire reconnaître leur formation, certains immigrants vont poursuivre leurs études en terre d'accueil
- Dans le cas des emplois réglementés, c'est souvent à la demande des ordres professionnels que les immigrants doivent refaire une partie ou la totalité de leur formation
- Les immigrants peuvent choisir de poursuivre leurs études dans leur domaine ou dans un autre domaine

# Recension des écrits

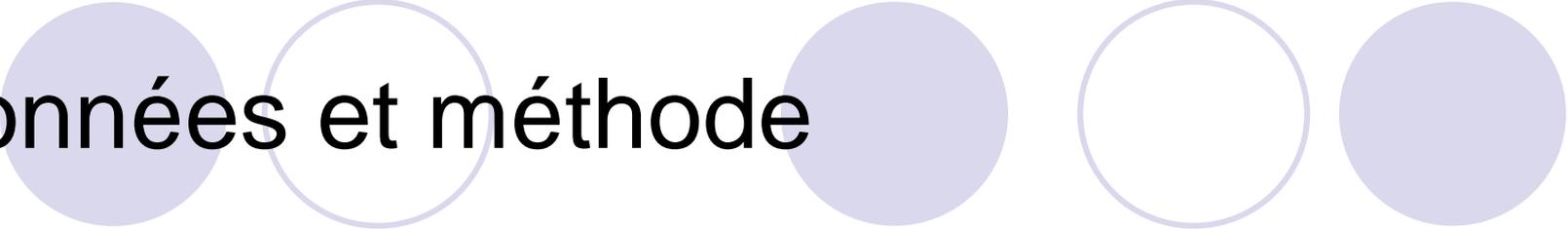
- Avoir complété un cours de français augmente les chances de se trouver un emploi requérant un niveau d'éducation égal ou supérieur à la scolarité complétée avant l'arrivée au Québec
- Compléter une formation post-migratoire augmente les revenus et le retour sur investissement de la formation pré migratoire
- L'investissement en formation post-migratoire varie selon:
  - Le pays d'origine
  - Le type d'immigrant
  - L'âge à l'arrivée et le temps écoulé depuis celle-ci
  - La formation pré-migratoire
  - L'emploi occupé avant l'immigration
  - Sexe



# Questions de recherche

- Combien d'immigrants s'inscrivent dans un programme de formation menant à un diplôme/certificat (autre qu'un cours de langue)?
- Quels sont les déterminants de cette inscription?
- Est-ce que ça vaut la peine? Effet sur le taux horaire

# Données et méthode



- Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada
- Trois vagues (n=7 716)
- 25 à 64 ans (n=6 175)
- Analyses descriptives
- Régression logistique multinomiale
- Régression à effets fixes

# Résultats (1 de 6) : Analyse descriptive

Proportion d'immigrants âgés de 25 à 64 ans, selon l'inscription à un programme de formation durant les quatre premières années d'établissement

	%
Se sont inscrits dans un programme de formation	36,47
<i>Dans le même domaine que la formation pré-migratoire</i>	9,90
<i>Dans un autre domaine que la formation pré-migratoire</i>	18,19
<i>Impossible à classer</i>	8,37
Ne se sont pas inscrits à un programme de formation	63,53
Se sont inscrits à un cours de langue	35,49

# Résultats (2 de 6) : Analyse descriptive

Proportion d'immigrants âgés de 25 à 64 ans s'étant inscrits à un programme de formation au cours des quatre premières années d'établissement

<b>Hommes</b>	39,66
<b>Femmes</b>	33,16
<b>Âge moyen</b>	34 (38)
<b>Plus haut niveau d'éducation</b> obtenue avant l'immigration	
Études secondaires ou moins	11,77
École de métiers ou collègue	31,07
Études universitaires	43,96
<b>Domaine d'études</b> de la formation obtenue avant l'immigration	
Éducation	39,50
Arts	37,66
Administration	44,64
Sciences	42,83
Génie	46,34
Autres	27,53

# Résultats (3 de 6) : Analyse descriptive

Proportion d'immigrants âgés de 25 à 64 ans s'étant inscrits à un programme de formation au cours des quatre premières années d'établissement

<b>Indice de développement humain</b> du pays du plus haut niveau d'éducation obtenu avant l'immigration	0.7069 (0.7191)
<b>Structure du groupe d'immigration</b>	
Deux adultes ou plus avec enfants	36,65
Deux adultes ou plus sans enfants	34,04
Un adulte avec enfants	33,55
Un adulte seulement	38,57
<b>Intention de travailler une fois au Canada</b>	38,92
<b>Type d'immigrants</b>	
Immigrants économiques	42,10
Catégorie de la famille	19,17
Réfugiés	27,20
<b>Se sont inscrits à un cours de langue</b>	38,14

# Résultats (4 de 6) : Déterminants

**Résultats d'une régression logistique multinomiale** reliant certaines caractéristiques sociodémographiques à l'inscription à une formation post-migratoire, la catégorie de référence étant « ne se sont pas inscrits » au cours des quatre premières années d'établissement, immigrants âgés de 25 à 64 ans ayant des études postsecondaires à l'arrivée au Canada

	Même domaine	Autre domaine
<b>Plus haut niveau d'éducation</b> obtenue avant l'immigration (réf. École de métier ou collège) Études universitaires	0.3505*	0.5349***
<b>Domaine d'études</b> de la formation obtenue avant l'immigration (réf. Administration)		
Éducation	-1,1233***	0,4295**
Arts	-1,6871***	0,2964*
Sciences	-0,0779	-0,1510
Génie	-0,1091	0,1791
<b>Indice de développement humain</b> du pays du plus haut niveau d'éducation obtenu avant l'immigration	-1,8647***	-1,5805***
<b>Catégorie d'immigrant</b> (réf. immigrant économique)		
Catégorie de la famille	-0,7711***	-0,7745***
Réfugié	-0,4767	0,7102***

# Résultats (5 de 6) : Déterminants

Résultats d'une régression logistique multinomiale (suite)

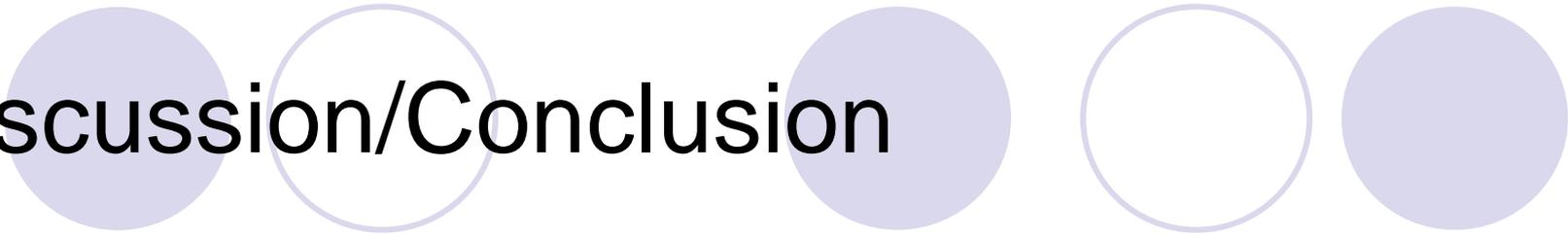
	Même domaine	Autre domaine
<b>Femmes</b>	0,0099	0,0096
<b>Âge</b>	-0,0467***	-0,0449***
<b>Structure du groupe d'immigration</b> (réf. Deux adultes ou plus avec enfants)		
Deux adultes ou plus sans enfants	0,1623	-0,0179
Un adulte avec enfants	0,2499	0,5400*
Un adulte seulement	0,3818**	0,2440
<b>Intention de travailler une fois au Canada</b>	0,4430	0,6182***

# Résultats (6 de 6) : Effet sur le salaire

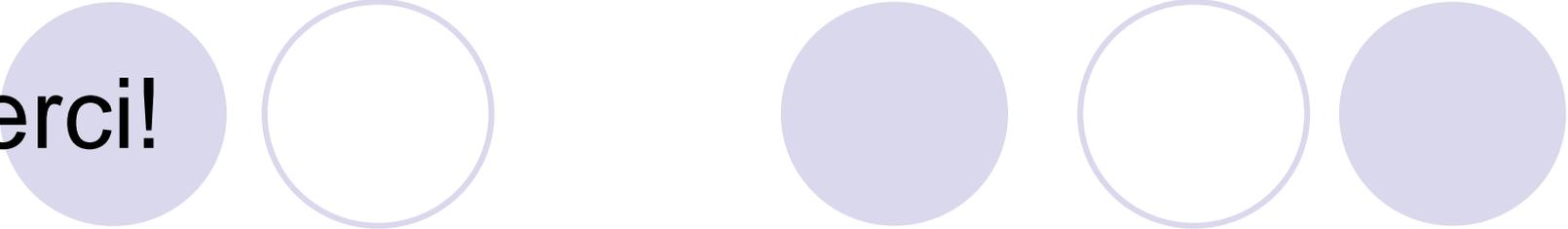
**Résultats de régressions à effets fixes:** variation du taux horaire selon l'inscription à un programme de formation, l'inscription à un cours de langue, l'expérience de travail et les compétences linguistiques

	<b>Modèle 1</b>	<b>Modèle 2</b>	<b>Modèle 3</b>
<b>Se sont inscrits à un programme de formation</b>	1,1756***	-0.1462	
<b>Lien entre la formation pré-migratoire et l'inscription à un premier programme de formation (réf. Même domaine)</b>			
Ne se sont pas inscrits à un programme de formation			0,0734
Autre domaine			0,6284
<b>S'est inscrit à un cours de langue</b>		-0.7176	-0.1123
<b>Expérience de travail au Canada (nombre de semaines)</b>		0.0686***	0,0644***
<b>Parle bien ou très bien la langue de la province de résidence</b>		-0.5611	-0,1208

# Discussion/Conclusion



- Résumé des résultats
- Limites: J'étudie l'inscription à un programme de formation et non l'obtention d'un diplôme
- Prochaines étapes:
  - Étudier l'effet de la formation post-migratoire sur l'emploi
  - Étudier les liens entre les niveaux d'études obtenus, soit avant et après l'immigration
  - Explorer les expériences sur le marché du travail local comme déterminants à l'inscription à une formation post-migratoire



Merci!

- Nous remercions le **Conseil de recherches en sciences humaines du Canada** et le **Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales** pour leur support financier.
- Pour nous rejoindre:  
[magali.girard@mail.mcgill.ca](mailto:magali.girard@mail.mcgill.ca)