



TRANSITIONS

*Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire :
formes et impacts sur les carrières étudiantes*

*Comprendre l'accès et la persévérance étudiante dans l'enseignement
postsecondaire au Québec et au Canada*

CIRST

Centre interuniversitaire de recherche
sur la science et la technologie
www.cirst.uqam.ca

**Millennium
Scholarships**



**Les bourses
du millénaire**

CANADA MILLENNIUM SCHOLARSHIP FOUNDATION
FONDATION CANADIENNE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE



**Consortium d'animation
sur la persévérance
et la réussite en
enseignement supérieur**

LES EPG DANS LES UNIVERSITÉS CANADIENNES : ACCÈS ET PERSÉVÉRANCE

Pierre Canisius Kamanzi
Sylvie Bonin
Pierre Doray
Amélie Groleau
Jake Murdoch

CIRST- Équipe Transition

Mise en contexte

- ① Massification de l'éducation postsecondaire
 - Remodelage institutionnel et organisationnel
 - Ouverture à de nouvelles catégories sociales, présence accrue d'étudiants nouveaux:
 - Femmes
 - Adultes
 - Jeunes de milieux populaires ou ouvriers
 - Jeunes de milieux ethnoculturels « minorisés »

Identifier les étudiants nouveaux

- ⊙ Par leurs attributs : sexe, origine sociale, âge, etc.
- ⊙ Étudiants non traditionnels
 - Plus âgés que la norme (interruption d'études)
 - ≠ héritiers
- ⊙ Étudiants de première génération (EPG)
 - Concept utilisé aux USA
 - Migration de la gestion à la recherche
 - Étudiants dont les parents n'ont pas connu une expérience de l'enseignement postsecondaire

Les EPG aux États-Unis (1)

⦿ Composition sociale des EPG

- Les personnes à faible revenu, les hispanophones, les Afro-américains, les personnes provenant de famille monoparentale, les personnes plus âgées étaient proportionnellement plus nombreuses chez les EPG

⦿ Un accès plus faible aux études universitaires

- Manque d'informations sur les études universitaires
- Manque de modèles
- Préparation scolaire antérieure problématique

Les EPG aux États-Unis (2)

- ⊙ Effet mitigé sur la persévérance
 - Dans la majorité des études, la persévérance est plus faible chez les EPG
 - Chen et Carroll ne trouvent pas ce résultat : pas de différence significative
- ⊙ Mode de fréquentation scolaire différent des EPG
 - Le temps alloué aux études, le type d'établissement, le régime d'études, les domaines d'études, la participation aux activités parascolaires

Objectifs de l'analyse

- ① La situation canadienne est-elle similaire à celle qui prévaut aux USA ?
- ① Le capital scolaire familial influence-t-il l'accès aux études universitaires
 - Les EPG ont-ils un accès moindre aux études universitaires ?
- ① Le capital scolaire familial influence-t-il la persévérance à l'université

Repères méthodologiques

- EJET : enquête longitudinale
- Panel représentatif des jeunes ayant entre 18 et 20 ans en 1999
 - (cohorte B – 10784 personnes)
- Deux variables indépendantes
 - Accès à un moment ou un autre à l'université entre 2000 et fin 2005
 - Obtention à un moment ou autre du diplôme de baccalauréat (1^{er} cycle)
- Variables dépendantes
 - Origine sociale, scolaire et culturelle, lieu d'habitation
 - Caractéristiques de la scolarité au secondaire

Accès à l'EPS

	Secondaire (non accès)	Collégial	Université	Total
EPG	32	39	29	100
Non EPG (parent-collégial)	16	40	44	100
Non-EPG (parent-université)	7	23	69	100
Ensemble	19	34	47	100

Facteurs de modulation de l'accès à l'université

- Capital scolaire des parents (être un non-EPG)
- Emploi du père
- Province de résidence
- Moyenne générale au secondaire
- Niveau d'aspirations scolaires
- Avoir fréquenté une école privée

Favorise l'accès

- Habiter une région rurale

Réduit l'accès

Obtention du diplôme de 1^{er} cycle

	Diplôme non obtenu	Diplôme obtenu	Total
EPG	47	53	100
Non EPG (parents-collège)	47	53	100
Non EPG (parents-université)	41	59	100

Obtention du diplôme

- Moyenne scolaire générale au secondaire (+)
- Aspirations scolaires (+)
- Année d'entrée à l'université (+)
- **Interruption d'études (-)**

Étudiants de première génération (EPG)

- Origine sociale (+ ou -)
- **Habiter Terre-Neuve (-)**
- Temps consacré aux devoirs (+)
- **Étudier à temps partiel (-)**
- Année d'entrée à l'université (+)

Étudiants non-EPG (génération 2, 3, 4...)

Synthèse des résultats

- ⦿ L'accès est modulé par le capital scolaire des parents mais pas l'obtention du diplôme
 - Les EPG ont un accès moindre
 - Une fois entrés à l'université, ils ne se distinguent pas des non-EPG
- ⦿ L'accès est aussi modulé par l'origine sociale, la province de résidence, les acquis scolaires
 - Effets d'héritage mais aussi de milieu
- ⦿ Chez les EPG, la persévérance, mesurée par l'obtention du diplôme, tient aux acquis scolaires et aux aspirations
 - Effet de la méritocratie scolaire

Conclusion

- ⦿ Accès plus faible des EPG : résultats similaires au Canada et aux USA
 - Le système universitaire est toujours empreint de la logique de reproduction
 - Accès qui fluctue selon les systèmes provinciaux (poids des collèges)
- ⦿ Persévérance : résultats différents des USA
 - Aucune différence significative entre EPG et non-EPG
 - Soutien plus grand aux étudiants dans les universités
 - Effet d'échantillonnage