

LE TRAVAIL DES PARENTS AFFECTE-T-IL LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS QUÉBÉCOIS?

Écrire du texte

**Linda Tulk², Julie Villa², Sophie Lamontagne², Sylvie Montreuil², Hans Ivers²,
Jean-Pierre Brun² & Alain Marchand¹**

Université de Montréal¹, Chaire en gestion de la santé et de la sécurité du travail de l'Université Laval²



« *La prospérité future de notre société dépend
des jeunes d'aujourd'hui ... qui seront les
ressources de demain* »

(Rapport de la Conférence nationale sur la recherche, Ottawa , octobre 1998, Adaptation libre)



PHASES DU PROJET DE RECHERCHE

Phase 1
Transversale
Données ELNEJ – cycle 6

Phase 2
Longitudinale
Données ELNEJ – cycles 4-6

Phase 3
Enquête téléphonique

Phase 4
Groupe de discussion

Phase 5
Journée de réflexion

Analyses
quantitatives

Analyses
qualitatives



OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROJET

☐ **Comprendre la dynamique** travail ➡ enfants

Écrire du texte

☐ **Identifier et évaluer** les conséquences du travail des parents

☐ **Élaborer des recommandations**

☐ **Transmettre ces connaissances**



OBJECTIFS SPÉCIFIQUES – PHASE TRANSVERSALE

Identifier et définir les variables

Écrire du texte



Évaluer les relations entre les variables



Cibler des variables spécifiques pour l'analyse
longitudinale (phase 2) et l'enquête téléphonique (phase 3)



LA RECENSION DES ÉCRITS....

Écrire du texte



LA RECENSION DES ÉCRITS....

Conciliation travail-famille et bien-être des parents
(Duxbury & Higgins, 2003; Ilies et al., 2007; Mercure, 2008; Valcour, 2007)

Écrire du texte



LA RECENSION DES ÉCRITS....

Conciliation travail-famille et bien-être des parents
(Duxbury & Higgins, 2003; Ilies et al., 2007; Mercure, 2008; Valcour, 2007)

Écrire du texte

Conciliation travail-famille et bien-être des enfants
(Estes, 2004; St-Jacques et al., 2003)



LA RECENSION DES ÉCRITS....

Conciliation travail-famille et bien-être des parents
(Duxbury & Higgins, 2003; Ilies et al., 2007; Mercure, 2008; Valcour, 2007)

Écrire du texte

Conciliation travail-famille et bien-être des enfants
(Estes, 2004; St-Jacques et al., 2003)

Répercussions négatives des heures travaillées:

- sur la relation familiale
(Crouter & Bumpus, 2001; Hughes & Parkes, 2007; St-Jacques et al., 2003)
- sur le développement cognitif et émotif de l'enfant
(Parcel & Menaghan, 1994; Dunifon et al., 2005)



LA RECENSION DES ÉCRITS....

Le travail des parents....

- bénéfique pour le bien-être et le comportement de l'enfant

Écrire d (Huston et al., 2005; Gürsoy et al., 2007; Pedersen et al., 2005; Zick et al., 2001)

- peu d'effets

(Burchinal et al., 2007, Gottfried et al., 2006; Lefebvre et al., 2002; Robert, 2002)



LA RECENSION DES ÉCRITS....

Le travail des parents....

- bénéfique pour le bien-être et le comportement de l'enfant

Écrire d' (Huston et al., 2005; Gürsoy et al., 2007; Pedersen et al., 2005; Zick et al., 2001)

- absence d'effets

(Burchinal et al., 2007, Gottfried et al., 2006; Lefebvre et al., 2002; Robert, 2002)

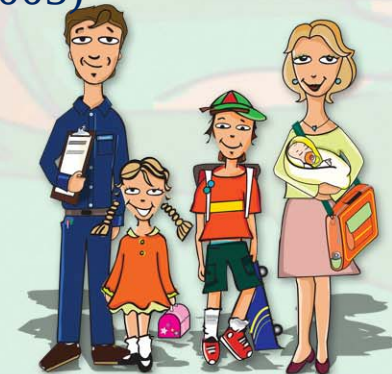
Le revenu familial ...

- Répercussions sur l'enfant du bien-être économique de la famille

(Cooksey et al., 1997; Duncan, et al., 1998; Paquet & Hamel, 2005)

- Stabilité temporelle du revenu

(Golberg et al., 1992; Robert, 2002)



MÉTHODOLOGIE

ÉCHANTILLON: 527 enfants québécois

Cycle 6 de l'ELNEJ (2004-2005)

Écrire du texte

Caractéristiques de l'échantillon (%)

Sexe de l'enfant

Fille	51.5
Garçon	48.5

Âge de l'enfant

4 ans	49.6
5 ans	50.4

Situation parentale

Biparentale	82.8
Monoparentale	17.2



MÉTHODOLOGIE (suite)

Écrire du texte

Heures travaillées par semaine		
Heures	Mère	Père
sans emploi	21.5	6.6
1- 10	1.7	0.2
10-19	6.5	0.9
20-29	10.7	2.8
30-39	31.6	23.8
40-49	21.3	46.7
50 et +	6.7	19.0



MÉTHODOLOGIE (suite)

• SÉLECTION DES VARIABLES

Bases théoriques

Disponibilité dans l'ELNEJ

Écrire du texte



MÉTHODOLOGIE (suite)

• SÉLECTION DES VARIABLES

Bases théoriques

Disponibilité dans l'ELNEJ

Écrire du texte

• VARIABLES RETENUES POUR LA PHASE 1:

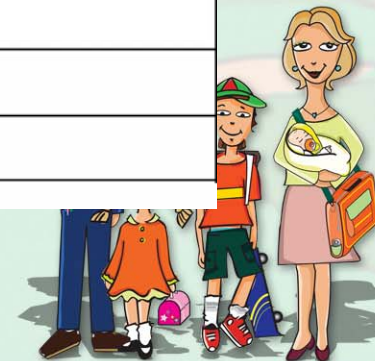
- ➔ **VI : Nombre d'heures travaillées hebdomadairement**
- ➔ **VD : Variables relatives à la famille et au bien-être de l'enfant**
- ➔ **Variables socioéconomiques :**
Bien-être économique, scolarité des parents, situation parentale, sexe de l'enfant



MÉTHODOLOGIE (suite)

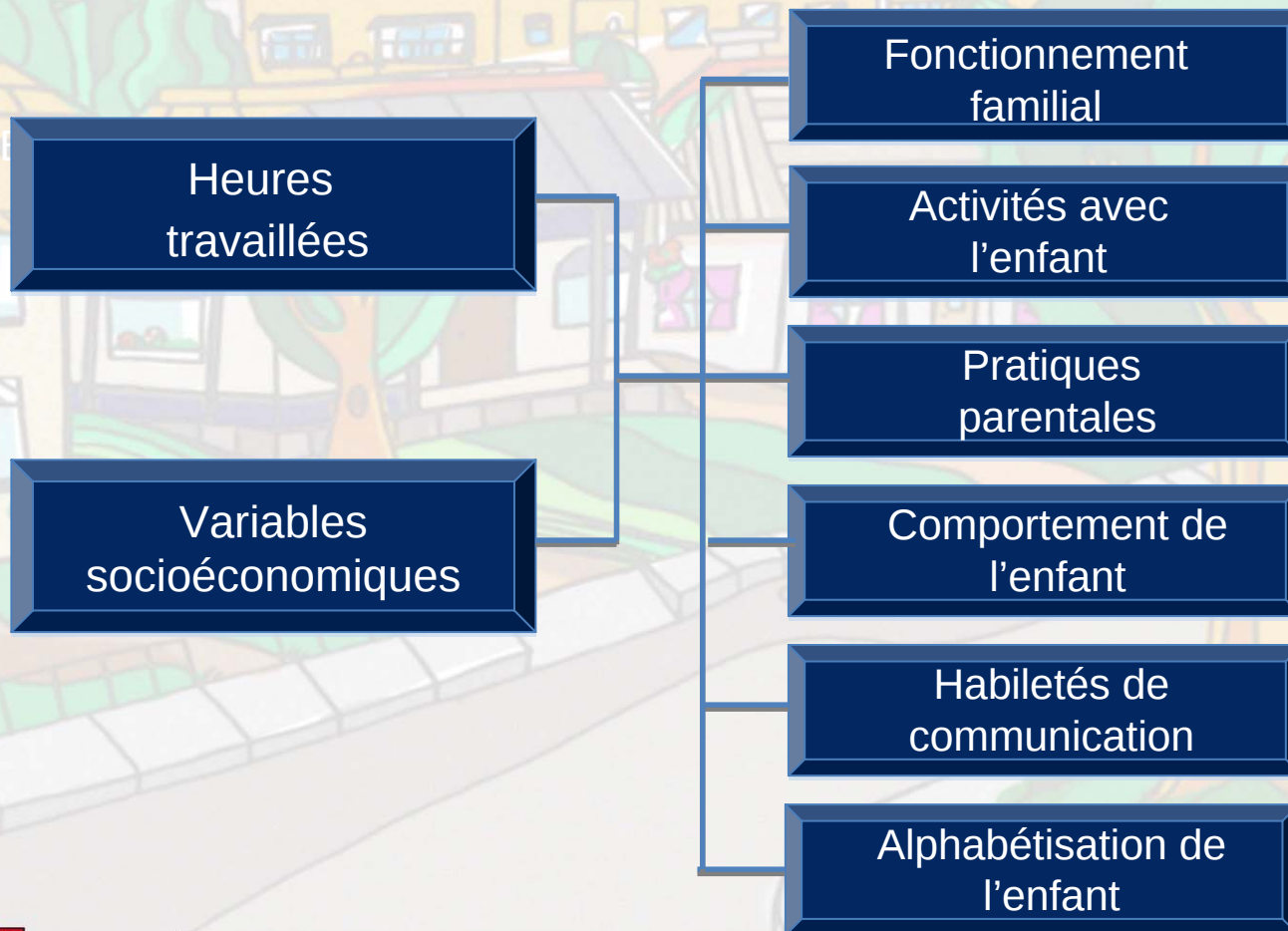
MESURES:

FAMILLE :		
Fonctionnement familial	Échelle	Source : chercheurs de l'Hôpital de Chedoke-McMaster (alpha de Cronbach = 0.91)
Activités de la mère Activités du conjoint	Questions	Source : n/d
Pratiques parentales	Échelles	Source : Boyle (Chedoke-McMaster Hospital) (alpha de Cronbach = 0.57-.70)
BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT :		
Comportement :	Échelles	Source : BEH (Tremblay et al., 1999). Comprend 25 énoncés et regroupe 4 échelles : 1) hyperactivité/inattention (alpha de Cronbach = 0.79); 2) agression physique/troubles de conduite (alpha de Cronbach = 0.76) 3) agression indirecte (alpha de Cronbach = 0.64) ; 2) troubles émotifs/anxiété (alpha de Cronbach = 0.67) Les questions sur le comportement positif des enfants sont partiellement inspirées de celles utilisées dans le cadre de l'étude néo-zélandaise <i>Competent Children/Competent Learners Project</i> (CCCLP)
Habiletés de communication	Questions	Source / Adaptation des questions utilisées dans le cadre du CCCLP
Alphabétisation (par le parent)	Questions	Source : n/d
Alphabétisation (par l'enfant)	Questions	Source : n/d



MÉTHODOLOGIE (suite)

ANALYSES STATISTIQUES → Coefficients de corrélation (Pearson)



RÉSULTATS

Tableau 3.
Relations entre les heures travaillées et
la famille et le bien-être de l'enfant

	Heures travaillées	
	Mère	Père
Famille		
Fonctionnement familial (EI) ¹	-.08	-.10*
Activités de la mère (EI)	.13*	-.35*
Activités du père (EI)	-.15*	.10*
Pratiques parentales :		
interactions positives	-.15*	.17*
adéquates	-.03	.11*
punitives	.00	-.20*
Bien-être de l'enfant		
Comportement positif	.05	.31*
Comportement hyperactif/inattentif	-.05	.19*
Habiletés de communication	.05	.39*
Alphabétisation (par le parent)	-.02	.14*
Alphabétisation (par l'enfant)	.00	.22*

* $p < .05$

¹EI : échelle inversée



RÉSULTATS (suite)

Relations entre les variables socioéconomiques, la famille et le bien-être de l'enfant

Variables dépendantes	Situation parentale	Situation Financière			Scolarité		Sexe (E) (F=1; G=2)
		Réelle	Perçue	Crainte	Mère	Père	
Famille							
Fonctionnement familial (EI) ¹	-.09*	-.06	-.11*	-.20*	-.12*	-.17*	.05
Activités de la mère (EI)	.04	.09*	-.03	-.03	-.12*	.02	-.05
Activités du conjoint (EI)	—	-.07	.08	.03	-.13*	-.08	-.18*
Pratiques parentales :							
interactions positives	-.00	-.04	-.05	.02	.06	.06	.04
adéquates	.04	.06	-.11*	.00	.05	.03	.07
punitives	-.01	-.07	.06	-.09*	-.07	-.11*	.14*
Bien-être de l'enfant							
Comportement positif	-.02	.07	.01	-.01	.09	.09	-.14*
Comportement hyperactif/ inattentif	-.14*	-.20*	-.01	-.15*	-.15*	-.13*	.23*
Habiletés de communication	.03	.16*	.14*	.18*	.21*	.15*	-.12*
Alphabétisation (par le parent)	.07	.07	-.01	.06	.14*	.14*	-.00
Alphabétisation (par l'enfant)	-.05	.08	.02	.04	.13*	.12*	-.19*

* $p < .05$ ¹EI : échelle inversée



RÉSULTATS (suite)

Relations entre les variables socioéconomiques, la famille et le bien-être de l'enfant

Variables dépendantes	Situation parentale	Situation Financière			Scolarité		Sexe (E) (F=1; G=2)
		Réelle	Perçue	Crainte	Mère	Père	
Famille							
Fonctionnement familial (EI) ¹	-.09*	-.06	-.11*	-.20*	-.12*	-.17*	.05
Activités de la mère (EI)	.04	.09*	-.03	-.03	-.12*	.02	-.05
Activités du conjoint (EI)	—	-.07	.08	.03	-.13*	-.08	-.18*
Pratiques parentales :							
interactions positives	-.00	-.04	-.05	.02	.06	.06	.04
adéquates	.04	.06	-.11*	.00	.05	.03	.07
punitives	-.01	-.07	.06	-.09*	-.07	-.11*	.14*
Bien-être de l'enfant							
Comportement positif	-.02	.07	.01	-.01	.09	.09	-.14*
Comportement hyperactif/ inattentif	-.14*	-.20*	-.01	-.15*	-.15*	-.13*	.23*
Habiletés de communication	.03	.16*	.14*	.18*	.21*	.15*	-.12*
Alphabétisation (par le parent)	.07	.07	-.01	.06	.14*	.14*	-.00
Alphabétisation (par l'enfant)	-.05	.08	.02	.04	.13*	.12*	-.19*

* $p < .05$ ¹EI : échelle inversée



RÉSULTATS (suite)

Relations entre les variables socioéconomiques, la famille et le bien-être de l'enfant

Variables dépendantes	Situation parentale	Situation Financière			Scolarité		Sexe (E) (F=1; G=2)
		Réelle	Perçue	Crainte	Mère	Père	
Famille							
Fonctionnement familial (EI) ¹	-.09*	-.06	-.11*	-.20*	-.12*	-.17*	.05
Activités de la mère (EI)	.04	.09*	-.03	-.03	-.12*	.02	-.05
Activités du conjoint (EI)	—	-.07	.08	.03	-.13*	-.08	-.18*
Pratiques parentales :							
interactions positives	-.00	-.04	-.05	.02	.06	.06	.04
adéquates	.04	.06	-.11*	.00	.05	.03	.07
punitives	-.01	-.07	.06	-.09*	-.07	-.11*	.14*
Bien-être de l'enfant							
Comportement positif	-.02	.07	.01	-.01	.09	.09	-.14*
Comportement hyperactif/ inattentif	-.14*	-.20*	-.01	-.15*	-.15*	-.13*	.23*
Habiletés de communication	.03	.16*	.14*	.18*	.21*	.15*	-.12*
Alphabétisation (par le parent)	.07	.07	-.01	.06	.14*	.14*	-.00
Alphabétisation (par l'enfant)	-.05	.08	.02	.04	.13*	.12*	-.19*

* $p < .05$ ¹EI : échelle inversée



RÉSULTATS (suite)

Relations entre les variables socioéconomiques, la famille et le bien-être de l'enfant

Variables dépendantes	Situation parentale	Situation Financière			Scolarité		Sexe (E) (F=1; G=2)
		Réelle	Perçue	Crainte	Mère	Père	
Famille							
Fonctionnement familial (EI) ¹	-.09*	-.06	-.11*	-.20*	-.12*	-.17*	.05
Activités de la mère (EI)	.04	.09*	-.03	-.03	-.12*	.02	-.05
Activités du conjoint (EI)	—	-.07	.08	.03	-.13*	-.08	-.18*
Pratiques parentales :							
interactions positives	-.00	-.04	-.05	.02	.06	.06	.04
adéquates	.04	.06	-.11*	.00	.05	.03	.07
punitives	-.01	-.07	.06	-.09*	-.07	-.11*	.14*
Bien-être de l'enfant							
Comportement positif	-.02	.07	.01	-.01	.09	.09	-.14*
Comportement hyperactif/ inattentif	-.14*	-.20*	-.01	-.15*	-.15*	-.13*	.23*
Habiletés de communication	.03	.16*	.14*	.18*	.21*	.15*	-.12*
Alphabétisation (par le parent)	.07	.07	-.01	.06	.14*	.14*	-.00
Alphabétisation (par l'enfant)	-.05	.08	.02	.04	.13*	.12*	-.19*

* $p < .05$ ¹EI : échelle inversée



RÉSULTATS (suite)

Relations entre les variables socioéconomiques, la famille et le bien-être de l'enfant

Variables dépendantes	Situation parentale	Situation Financière			Scolarité		Sexe (E) (F=1; G=2)
		Réelle	Perçue	Crainte	Mère	Père	
Famille							
Fonctionnement familial (EI) ¹	-.09*	-.06	-.11*	-.20*	-.12*	-.17*	.05
Activités de la mère (EI)	.04	.09*	-.03	-.03	-.12*	.02	-.05
Activités du conjoint (EI)	—	-.07	.08	.03	-.13*	-.08	-.18*
Pratiques parentales :							
interactions positives	-.00	-.04	-.05	.02	.06	.06	.04
adéquates	.04	.06	-.11*	.00	.05	.03	.07
punitives	-.01	-.07	.06	-.09*	-.07	-.11*	.14*
Bien-être de l'enfant							
Comportement positif	-.02	.07	.01	-.01	.09	.09	-.14*
Comportement hyperactif/ inattentif	-.14*	-.20*	-.01	-.15*	-.15*	-.13*	.23*
Habiletés de communication	.03	.16*	.14*	.18*	.21*	.15*	-.12*
Alphabétisation (par le parent)	.07	.07	-.01	.06	.14*	.14*	-.00
Alphabétisation (par l'enfant)	-.05	.08	.02	.04	.13*	.12*	-.19*

* $p < .05$ ¹EI : échelle inversée



DISCUSSION

➔ Effets bénéfiques du temps de travail du père

Écrire du texte

➔ Peu d'effets liés au temps de travail de la mère



DISCUSSION

- ➔ Effets bénéfiques du temps de travail du père
- ➔ Peu d'effets liés au temps de travail de la mère
- ➔ Stratégies de compensation ?

Écrire du texte



DISCUSSION (suite)

Écrire du texte

Résultats cohérents avec les études
qui montrent des effets bénéfiques
du travail des parents sur le bien-être de l'enfant

(Gürsoy et al., 2007; Huston et al., 2005; Pedersen et al., 2005; Zick et al., 2001; Cooksey et al., 1997)

Mais...



DISCUSSION (suite)

BIEN-ÊTRE ÉCONOMIQUE

Écrire du texte



Effets positifs d'un revenu plus élevé
(Cooksey et al., 1997; Duncan, et al., 1998; Paquet & Hamel, 2005)



Mais aussi de l'absence d'insécurité financière
(Golberg et al, 1992; Robert, 2002)

Et d'une perception positive du revenu familial



DISCUSSION (suite)

LIMITES DE L'ÉTUDE:

- Variables non disponibles
- Mesures utilisées (ex: horaire de travail)
- Devis transversal
- Analyse corrélacionnelle

Écrire du texte



EN CONCLUSION...

Les auteurs remercient le CRPO pour son soutien financier

L'incidence du
TRAVAIL DES PARENTS
sur la réussite éducative
et le bien-être des enfants



centre de recherche
en prévention de l'obésité

Chaire en gestion de la santé
et de la sécurité du travail
et

Faculté des sciences sociales
Département des relations industrielles